

المحادثة اليومية

معهد دار الأرقام
مهدية مبنو

شارع أحمد دحللا، إسمو فور، مبنو (المرکز)، مدينة مبنو



إشراف:
الدكتورة إيرلينا، الماجستير
الدكتور قدری، الماجستير

تأليف:
أكونج فراوتو



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج



معهد دار الأرقام للجمعية المهدية ميئرو

كلمة الشكر

الحمد لله الكريم الرحمن، خلق الإنسان علّمه البيان، والصلاة والسلام على عالم الأعلام وإمام كلّ إمام، محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

إن اللغة العربية لغة أجنبية في إندونيسيا مازالت في حاجة إلى ترقيتها وتنميتها في جميع النواحي. وهذه ظاهرة عامة تواجهها المدارس والمعاهد التعليمية والجامعات. ويرى الكاتب أن في خلال تعليمها مهمة جدا وعلى وجه خاص في معهد دار الأرقام للجمعية المحمدية ميترو. ومن النقائص الجلية التي لا بد من علاجها هي ضعف نتيجة التلاميذ في الامتحان وكذلك ضعف التلاميذ في ممارسة اللغة العربية اليومية. وسبب ذلك عدم الكتاب التعليمي الخاصي لدرس المحادثة المناسبة بحياة التلاميذ اليومية.

وانطلاقا من المشكلة السابقة، فقد شجع الكاتب نفسه على أن يبدأ بتأليف كتاب المحادثة المناسبة على أساس التعليم السياقي. ورغم أن الكاتب قد حاول على أن يكتب كتاب المحادثة الملائمة بالمنهج الدراسي الشامل فإنه في اعتقاد جازم أن فيه ما لا يحصى من النقائص والأخطاء.

فالرجاء من القراء أن يقدموا الانتقادات الفعالية في سبيل تكميل هذا الكتاب الحاضر.

نسأل الله عز وجل أن يكون هذا الكتاب البسيط المتواضع نافعا للجميع وخاصة لتلاميذ معهد دار الأرقام للجمعية المحمدية ميترو وملحي لغة القرآن ومحبيها في أنحاء هذا العالم. والله ولي التوفيق.

ميترو، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٠

المؤلف

أكونج فراووتو

تعريف الكتاب

الغلاف الداخلي للدرس، وفيه عنوان الدرس، والصورة الموضحة للعنوان وأهداف التدريس والمؤشرات

المقالة الرئيسية للدرس، وهي تقديم لدى التلاميذ حول المحادثات عن المواقف الحياتية اليومية.

المفردات، وفيها بعض المفردات الجديدة الموجودة في النص الأساسي للمحادثة مع معانيها باللغة الاندونيسية

التدريبات، وفيها أنواع من التدريبات لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ نحو النص الأساسي للمحادثة والمفردات المستخدمة فيها

المحادثة لِمَتَعَرَّفْ

- أحمد : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
 فائق : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
 أحمد : كَيْفَ حَالُكَ؟
 فائق : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ
 أحمد : إِسْمِي أَحْمَدُ، وَمَنْ إِسْمُكَ الْكَرِيمُ؟
 فائق : إِسْمِي فَائِقُ، مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
 أحمد : أَنَا مِنْ مَتْرُو، وَأَنْتَ؟
 فائق : أَنَا مِنْ سِيكَاوُونْجْ
 أحمد : هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ جَدِيدٌ فِي هَذَا الْمَعْهَدِ؟
 فائق : نَعَمْ، أَنَا طَالِبٌ جَدِيدٌ، وَأَنْتَ؟
 أحمد : أَنَا طَالِبٌ قَدِيمٌ، جَلَسْتُ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي عَشَرَ.
 فائق : أَنَا سَعِيدٌ بِقَابَلِكَ، وَقَدْ لَقِيتُ اللَّهَ يَا أَخِي
 أحمد : وَأَنَا سَعِيدٌ، وَإِيَّاكَ يَا أَخِي.

معهد دار الزكوة للإيمانية الحديثة شرو

الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

التعارُفُ	Perkenalan	اسم	Nama
جديد	Baru	قديم	Lama
سعيد	Bahagia	لقاء	Perjumpaan
حال	Kecadaan	معهد	Pondok Pesantren

التدريبات

التدريب الأول

تحدثوا عن المحادثة الماضية مع أصحابكم (ثانيًا) بالمراعات إلى دقة نطق الحروف والحركات!

التدريب الثاني: تناسب الأسئلة الآتية بالإجابة الصحيحة بوضع علامة (X)

١. كَيْفَ حَالُكَ؟
 ٢. مَنْ إِسْمُكَ الْكَرِيمُ؟
 ٣. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

أنا من مترو
 بخير والحمد لله
 إسمي فائق

التدريب الثالث: ضع علامة (X) في الجملة الصحيحة وعلامة (X) في الجملة الخاطئة!

١. أنا من سيكاوونج ☐
 ٢. هل أنت طالب جديد؟ ☐
 ٣. أنا سعيدة بلقائك ☐

التدريب الرابع: إملأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة مما يأتي!

١. وأحمد لله
 ٢. في الفصل الثاني عشر
 ٣. أنا طالب

التدريب الخامس: ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الاندونيسية!

١. سعيد
 ٢. جديد
 ٣. لقاء

خطوات التدريس

يمكن تقسيم الخطوات إلى ثلاثة أبعاد: التمهيد والأنشطة الرئيسية والاختتام. ويأتي البيان التفصيلي ما يلي:

أ. التمهيد (١٠ دقائق)

١. إلقاء السلام إلى التلاميذ وتحضير السؤال عن أحوالهم
٢. إلقاء بعض الأسئلة إلى التلاميذ للوصول بها إلى الموضوع
٣. إعلام التلاميذ بعنوان الدرس
٤. إعلام التلاميذ بهدف الدرس، وهو إكساب كفاءة التلاميذ على استيعاب المحادثة وحفظها واستخدامها في الحياة اليومية

ب. الأنشطة الرئيسية (٥٠ دقيقة)

١. شرح المفردات الجديدة، وهي باختيار المفردات التي يتوقع أن لا يفهم التلاميذ معانيها عن طريق السياق، ثم كتابة هذه المفردات على السبورة ثم مناقشة معانيها مع التلاميذ.
٢. تقسيم التلاميذ إلى الفرق، ولكل فرقة أربعة أنفار
٣. مشاورة فهم نص المحادثة من كل فرقة بوسيلة القاموس
٤. شرح وتمثيل المحادثة من كل فرقة أمام الفصل

٥. إعطاء المكافأة إلى أحسن فرقة في فهم وتمثيل المحادثة
 ٦. شرح المحادثة من المدرس إصلاحاً من فهم التلاميذ في المحادثة
 ٧. قراءة نص المحادثة بصوت صامتة مع مراعات الكلمات أو الجمل لم يفهمها التلاميذ، ثم السؤال عنها إلى المدرس
 ٨. حفظ نص المحادثة
 ٩. محادثة التلاميذ ثنائياً وفقاً بنص المحادثة.
- ج. الاختتام (٣٠ دقيقة)
١. إجابة التمرينات من كل فرقة
 ٢. تفتيش الأجوبة جماعياً
 ٣. الأمر بممارسة المحادثة في الحياة اليومية
 ٤. الإرشادات والمواعظ
 ٥. الاختتام ثم إلقاء السلام

عدد الحصص والوقت

تعلم مادة المحادثة حصة واحدة في كل أسبوع بمدة ٩٠ دقيقة.
فأصبح عدد الحصص في الشهر أربع حصص. وأما الحصة المتاحة لتعليم
المحادثة في الفصل الدراسي الأول بقدر أربعة أشهر وأربعين بثمانية عشرة
حصة.

الفصل الدراسي الأول
٩٠ X ١ دقيقة
في الأسبوع حصة واحدة
في الشهر ٤ حصص
٤ أشهر وأربعون = ١٨ حصة

ظنن الظننى

المراجع والوسائل	الزمن	التقييم	الأسلوب	المادة	الأهداف الخاصة	الهدف العام
الكتاب التعليمي وقاموس عربي إندونيسي وأدوات الكتابة	٩٠ دقيقة	تمثيل المحادثة أمام الفصل ثنائيا	مدخل التعليم السياقي. والتدريب بإجابة الأسئلة	المفردات الجديدة، ونص المحادثة	٥ نطق المفردات نطقا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات	بعد تمام عملية التعليم ترحى قدرة التلاميذ القيام بالمحادثة
		٥تناسب الأسئلة بالإجابة الموجودة			٥ قراءة المحادثة عن التعارف	
		٥وضع علامة (✓) في الجملة الصحيحة			٥ قراءة صحيحة مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات	
		٥علامة (x) في الجملة المخطئة			٥ تمثيل المحادثة عن التعارف	
		٥إملاء الفراغات بالكلمات المناسبة			تمثيلا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات	
		٥ترجمة المفردات الجديدة			٥ إجابة الأسئلة عن التعارف	

دليل المدرس

وجب على مدرس المحادثة أن:

١. يقرأ ويفهم مادة المحادثة قبل بداية التعليم
٢. يعد وسائل الايضاح المناسبة بالموضوع
٣. يعد طريقة التعليم المناسبة
٤. يهتم أهداف التعليم عند عملية التعليم
٥. يشرح مادة المحادثة واضحة
٦. يمثل المحادثة تمثيلا مناسباً
٧. يكون قادراً على شرح الكلمات الغامضة عند التلاميذ
٨. يكون قادراً على إجابة الأسئلة في المحادثة
٩. يكون قادراً على إجابة الأسئلة من التلاميذ
١٠. يكون قادراً على تلخيص مضمون الموضوع بعبارات صحيحة
١١. يعطي الجائزة إلى أحسن الفرق
١٢. يعطي التوجيهات والنصائح عن أهمية تعلم اللغة العربية خاصة المحادثة قبل الاختتام

دليل التلميذ

وجب على التلميذ أن:

١. يحمل قاموس عربي إندونيسي عند التعليم
٢. يهتم المدرس عند شرح الموضوع
٣. يسأل الكلمات أو الجمل الغامضة إلى المدرس
٤. يكتب النقطة الجوهرية
٥. يفهم معنى نص المحادثة
٦. يحفظ نص المحادثة
٧. يجيب الأسئلة في المحادثة إجابة صحيحة
٨. يكون فعالاً عند عملية التعليم
٩. يعمل كل الواجبات من المدرس
١٠. يحفظ التصريف الاصطلاحي، وهي كما في الجدول الآتية:

الجدول الأول

التصريف الاصطلاحي

الضمائر	فعل المضارع	فعل الماضي	فعل الأمر
هُوَ	كَتَبَ	يَكْتُبُ	—
هُمَا	كَتَبَا	يَكْتُبَانِ	—
هُمْ	كَتَبُوا	يَكْتُبُونَ	—
هِيَ	كَتَبَتْ	تَكْتُبُ	—
هُمَا	كَتَبَتَا	تَكْتُبَانِ	—
هُنَّ	كَتَبْنَ	يَكْتُبْنَ	—
أَنْتَ	كَتَبْتَ	تَكْتُبُ	اَكْتُبْ
أَنْتَمَا	كَتَبْتُمَا	تَكْتُبَانِ	اَكْتُبَا
أَنْتُمْ	كَتَبْتُمْ	تَكْتُبُونَ	اَكْتُبُوا
أَنْتِ	كَتَبْتِ	تَكْتُبِينَ	اَكْتُبِي
أَنْتَمَا	كَتَبْتُمَا	تَكْتُبَانِ	اَكْتُبَا
أَنْتِنَّ	كَتَبْتِنَّ	تَكْتُبْنَ	اَكْتُبْنَ
أَنَا	كَتَبْتُ	أَكْتُبُ	—
نَحْنُ	كَتَبْنَا	نَكْتُبُ	—

الفهرس

أ.....	كلمة الشكر
ج.....	تعريف الكتاب
د.....	خطوات التدريس
و.....	عدد الحصص والوقت
ز.....	منهج التدريس
ح.....	إرشاد المدرس
ط.....	إرشاد التلميذ
ي.....	الفهرس
١.....	الدرس الأول : التَّعَارُفُ
٧.....	الدرس الثاني : فِي الْفَصْلِ
١٣.....	الدرس الثالث : إِلَى الْمَسْجِدِ
١٨.....	الدرس الرابع : فِي الْحُجْرَةِ

الدرس الخامس : تَنَاوُلُ الْفُطُورِ	٢٣
الدرس السادس : فِي الْحَمَّامِ	٢٨
الدرس السابع : حَلَقَةُ التَّحْفِيزِ	٣٣
الدرس الثامن : حِرَاسَةُ الْمَعْهَدِ	٣٩
الدرس التاسع : الْإِسْتِئْذَانُ	٤٥
تدريب الاختبار لنصف الفصل الدراسي الأول	٥١
الدرس العاشر : فِي الْمَكْتَبَةِ	٥٧
الدرس الحادي عشر : فِي مَكْتَبِ الْإِدَارَةِ	٦٣
الدرس الثاني عشر : تَدْرِيبُ الْخُطَابَةِ	٦٩
الدرس الثالث عشر : تَدْرِيبُ حِزْبِ الْوَطَنِ	٧٥
الدرس الرابع عشر : لِقَاءُ الْمُحَفِّظِ	٨١
الدرس الخامس عشر : لِقَاءُ الْمُدَرِّسِ	٨٧
الدرس السادس عشر : الرَّحْلَةُ التَّرْبَوِيَّةُ	٩٣
الدرس السابع عشر : امْتِحَانُ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ	٩٩

الدرس الثامن عشر : اَلْاِمْتِحَانُ لِآخِرِ الْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ ١٠٥

تدريب الاختبار لآخر الفصل الدراسي الأول ١١١

المراجع ١١٧

الدرس الأول



التَّعَارُفُ

الهدف العام

بعد تمام عملية التعليم ترجى قدرة التلاميذ القيام بالمحادثة عن التعارف

الأهداف الخاصة

- نطق المفردات نطقا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- قراءة المحادثة عن التعارف قراءة صحيحة مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- تمثيل المحادثة عن التعارف تمثيلا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- إجابة الأسئلة عن التعارف إجابة صحيحة

المُحَادَثَةُ لِلْمُذَكَّرِينَ

- أحمد : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- فائز : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
- أحمد : كَيْفَ حَالُكَ؟
- فائز : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ
- أحمد : اسْمِي أَحْمَدُ، وَمَا سَمُكَ الْكَرِيمُ؟
- فائز : اسْمِي فَائِزُ، مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
- أحمد : أَنَا مِنْ مِيتْرُو، وَأَنْتَ؟
- فائز : أَنَا مِنْ سِيكَامْبُونَج
- أحمد : هَلْ أَنْتَ تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ فِي هَذَا الْمَعْهَدِ؟
- فائز : نَعَمْ، أَنَا تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ، وَأَنْتَ؟
- أحمد : أَنَا تَلْمِيزٌ قَدِيمٌ
- فائز : أَنَا سَعِيدٌ بِلِقَائِكَ، وَفَقَّكَ اللَّهُ
- أحمد : وَأَنَا سَعِيدٌ، وَإِيَّاكَ

المُحَادَثَةُ لِلْمَذْكُورِ وَالْمُؤَنَّثِ

- أحمد : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- فائزة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
- أحمد : كَيْفَ حَالُكَ؟
- فائزة : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ
- أحمد : اسْمِي أَحْمَدُ، وَمَا سَمُكَ الْكَرِيمِ؟
- فائزة : اسْمِي فَائِزَةٌ، مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
- أحمد : أَنَا مِنْ مِيتْرُو، وَأَنْتِ؟
- فائزة : أَنَا مِنْ سِيكَامْبُونَج
- أحمد : هَلْ أَنْتِ تَلْمِيزَةٌ جَدِيدَةٌ فِي هَذَا الْمَعْهَدِ؟
- فائزة : نَعَمْ، أَنَا تَلْمِيزَةٌ جَدِيدَةٌ، وَأَنْتِ؟
- أحمد : أَنَا تَلْمِيزٌ قَدِيمٌ
- فائزة : أَنَا سَعِيدَةٌ بِلِقَائِكَ، وَفَقَكَ اللَّهُ
- أحمد : وَأَنَا سَعِيدٌ، وَإِيَّاكَ

المُحَادَثَةُ لِلْمُؤَنَّنِينَ

- حميدة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- فائزة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
- حميدة : كَيْفَ حَالُكَ؟
- فائزة : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ
- حميدة : اسْمِي حَمِيدَةٌ، وَمَا سَمُكَ الْكَرِيمُ؟
- فائزة : اسْمِي فَائِزَةٌ، مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟
- حميدة : أَنَا مِنْ مِثْرُو، وَأَنْتِ؟
- فائزة : أَنَا مِنْ سِيكَامْبُونَج
- حميدة : هَلْ أَنْتِ تَلْمِيزَةٌ جَدِيدَةٌ فِي هَذَا الْمَعْهَدِ؟
- فائزة : نَعَمْ، أَنَا تَلْمِيزَةٌ جَدِيدَةٌ، وَأَنْتِ؟
- حميدة : أَنَا تَلْمِيزَةٌ قَدِيمَةٌ
- فائزة : أَنَا سَعِيدَةٌ بِلِقَائِكَ، وَفَقَّكَ اللَّهُ
- حميدة : وَأَنَا سَعِيدَةٌ، وَإِيَّاكَ

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

Nama	● اسم	Perkenalan	● التَّعَارُفُ
Lama	● قَدِيم	Baru	● جَدِيد
Perjumpaan	● لِقَاء	Bahagia	● سَعِيد
Pondok Pesantren	● مَعَهْد	Keadaan	● حَال

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ

■ تَحَدَّثُوا مَعَ أَصْحَابِكُمْ (ثَنَائِيًا) عَنِ الْمَحَادَثَةِ الْمَاضِيَةِ مُطَابِقَةً بِأَحْوَالِكُمْ وَحَاجَاتِكُمْ، مَعَ مُرَاعَاتِ دَقَّةِ نُطْقِ الْحُرُوفِ وَالْحَرَكَاتِ!

التَّدْرِيبُ الثَّانِي تناسبُ الأسئلةِ الْآتِيَةِ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ

(←)

أَنَا مِنْ مِثْرُو
بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ
اسْمِي فَائِزُ

١. كَيْفَ حَالُكَ؟
٢. مَنْ اسْمُكَ الْكَرِيمِ؟
٣. مَنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ

ضَعْ عَلامَةَ (٧) فِي الجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلامَةَ (X) فِي الجُمْلَةِ المَخْطِئَةِ!

☐

١. أَنَا مِنْ سِيكَا مَبُونَج

☐

٢. مِيتَرُو تَلْمِيزْ جَدِيدْ

☐

٣. أَنَا سَعِيدَةٌ بِلِقَائِكَ

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

إِملَأِ الفَرَاقَاتِ الآتِيَةَ بِالكَلِمَاتِ المُنَاسِبَةِ مِمَّا يَأْتِي!

قديم

١. وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

بخير

٢. أَنَا جَدِيدَةٌ

تلميذة

٣. أَنَا تَلْمِيزٌ

التَّدرِيبُ الخَامِسُ

تَرْجِمِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الانْدُونِيسِيَّةِ!

١. سعيد : _____

٢. جديد : _____

٣. لقاء : _____



في الفصل

الهدف العام

بعد تمام عملية التعليم تـرجى قدرة التلاميذ القيام بالمحادثة عن الفصل

الأهداف الخاصة

- نطق المفردات نطقا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- قراءة المحادثة عن الفصل قراءة صحيحة مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- تمثيل المحادثة عن الفصل تمثيلا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- إجابة الأسئلة عن الفصل إجابة صحيحة

الْمَحَادَثَةُ لِلْمُذَكَّرَيْنِ

- المدرس : صَبَاحُ الْخَيْرِ أَيُّهَا التَّلَامِيذُ
- التَّلَامِيذُ : صَبَاحَ النُّورِ
- المدرس : مَاذَا دَرَسْنَا الْآنَ؟
- التَّلَامِيذُ : دَرَسْنَا الْآنَ الْمَحَادَثَةَ
- المدرس : هَلْ قَرَأْتُمْ وَحَفِظْتُمُ الْمَحَادَثَةَ الْمَاضِيَةَ؟
- التَّلَامِيذُ : قَرَأْنَا وَحَفِظْنَا الْحَمْدُ لِلَّهِ
- المدرس : مَنْ غَابَ الْيَوْمَ؟
- التَّلَامِيذُ : فَحْرُولٌ وَفِكْرِي
- المدرس : أَيْنَهُمَا؟
- التَّلَامِيذُ : فَحْرُولٌ مَرِيضٌ وَفِكْرِي مَشْغُولٌ فِي لَجْنَةِ الْمُخَيِّمِ
- المدرس : أَيُّ مَرِيضٍ أَصَابَ فَحْرُولَ؟
- التَّلَامِيذُ : أَصَابَهُ الْحُمَّى
- المدرس : شَفَاهُ اللَّهُ عَاجِلًا، وَعَلَيْكُمْ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى صِحَّتِكُمْ
- التَّلَامِيذُ : جَاهِزِينَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ

اَلْمَحَادَثَةُ لِلْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ

المدرس : صَبَاحُ الْخَيْرِ أَيُّهَا التَّلْمِيذَاتُ

التلميذات : صَبَاحَ النُّورِ

المدرس : مَاذَا دَرَسْنَا الْآنَ؟

التلميذات : دَرَسْنَا الْآنَ الْمَحَادَثَةَ

المدرس : هَلْ قَرَأْتُنَّ وَحَفِظْتُنَّ الْمَحَادَثَةَ الْمَاضِيَةَ؟

التلميذات : قَرَأْنَا وَحَفِظْنَا الْحَمْدُ لِلَّهِ

المدرس : مَنْ غَابَتْ الْيَوْمَ؟

التلميذات : فَاطِمَةُ وَخَدِيجَةُ

المدرس : أَيْنَهُمَا؟

التلميذات : فَاطِمَةُ مَرِيضَةٌ وَخَدِيجَةُ مَشْغُولَةٌ فِي لَجْنَةِ الْمَخِيمِ

المدرس : أَيُّ مَرِيضَةٍ أَصَابَتْ فَاطِمَةَ؟

التلميذات : أَصَابَهَا الْحُمَّى

المدرس : شَفَاهَا اللَّهُ عَاجِلًا، وَعَلَيْكُنَّ أَنْ تُحَافِظْنَ عَلَى صِحَّتِكُنَّ

التلميذات : جَاهِزِينَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ

المَحَادَثَةُ لِلْمُؤَنَّثَيْنِ

المدرّسة : صَبَاحُ الْخَيْرِ أَيُّهَا التَّلْمِيذَاتُ

التلميذات : صَبَاحَ النُّورِ

المدرّسة : مَاذَا دَرَسْنَا الْآنَ؟

التلميذات : دَرَسْنَا الْآنَ الْمَحَادَثَةَ

المدرّسة : هَلْ قَرَأْتُنَّ وَحَفِظْتُنَّ الْمَحَادَثَةَ الْمَاضِيَةَ؟

التلميذات : قَرَأْنَا وَحَفِظْنَا الْحَمْدُ لِلَّهِ

المدرّسة : مَنْ غَابَتْ الْيَوْمَ؟

التلميذات : فَاطِمَةُ وَخَدِيجَةُ

المدرّسة : أَيْنَهُمَا؟

التلميذات : فَاطِمَةُ مَرِيضَةٌ وَخَدِيجَةُ مَشْغُولَةٌ فِي لَجْنَةِ الْمَخِيمِ

المدرّسة : أَيُّ مَرِيضَةٍ أَصَابَتْ فَاطِمَةَ؟

التلميذات : أَصَابَهَا الْحُمَّى

المدرّسة : شَفَاهَا اللَّهُ عَاجِلًا، وَعَلَيْكُنَّ أَنْ تُحَافِظْنَ عَلَى صِحَّتِكُنَّ

التلميذات : جَاهِزِينَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

Menghafal	● حَفَظَ - يَحْفَظُ	Siswa	● التَّلَامِيذُ
Absen	● غَابَ - يَغِيبُ	Pelajaran	● دَرَسَ
Sibuk	● مَشْغُولٌ	Membaca	● قَرَأَ - يَقْرَأُ

التَّدرِيبَاتُ

التَّدرِيبُ الْأَوَّلُ

■ تَحَدَّثُوا مَعَ أَصْحَابِكُمْ (ثَنَائِيًا) عَنِ الْمَحَادَثَةِ الْمَاضِيَةِ مُطَابِقَةً بِأَحْوَالِكُمْ وَحَاجَاتِكُمْ، مَعَ مُرَاعَاتِ دَقَّةِ نُطْقِ الْحُرُوفِ وَالْحَرَكَاتِ!

التَّدرِيبُ الثَّانِي تناسبُ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ

(←)

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| أَصَابَهُ الْحُمَى | ١. مَاذَا دَرَسْنَا الْآنَ؟ |
| دَرَسْنَا الْآنَ الْمَحَادَثَةَ | ٢. مَنْ غَابَ الْيَوْمَ؟ |
| فَحَرُّوْهُ وَفَكَّرِي | ٣. أَيُّ مَرَضٍ أَصَابَ فَحَرُّوْهُ؟ |

التَّدرِيبُ الثَّالثُ

ضع علامة (✓) في الجملة الصحيحة وعلامة (x) في الجملة المخطئة!

☐

١. صباح الخير أيها الطلبة

☐

٢. فكري مريض في لجنة المخيم

☐

٣. عليكم أن تحافظوا على صحتكم

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

إملاء الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة مما يأتي!

حَفَظْتُمْ

١. ١. أصابه

الْحُمَّى

٢. الآن المحادثة

دَرَسْنَا

٣. هل قرأتم و..... المحادثة الماضية؟

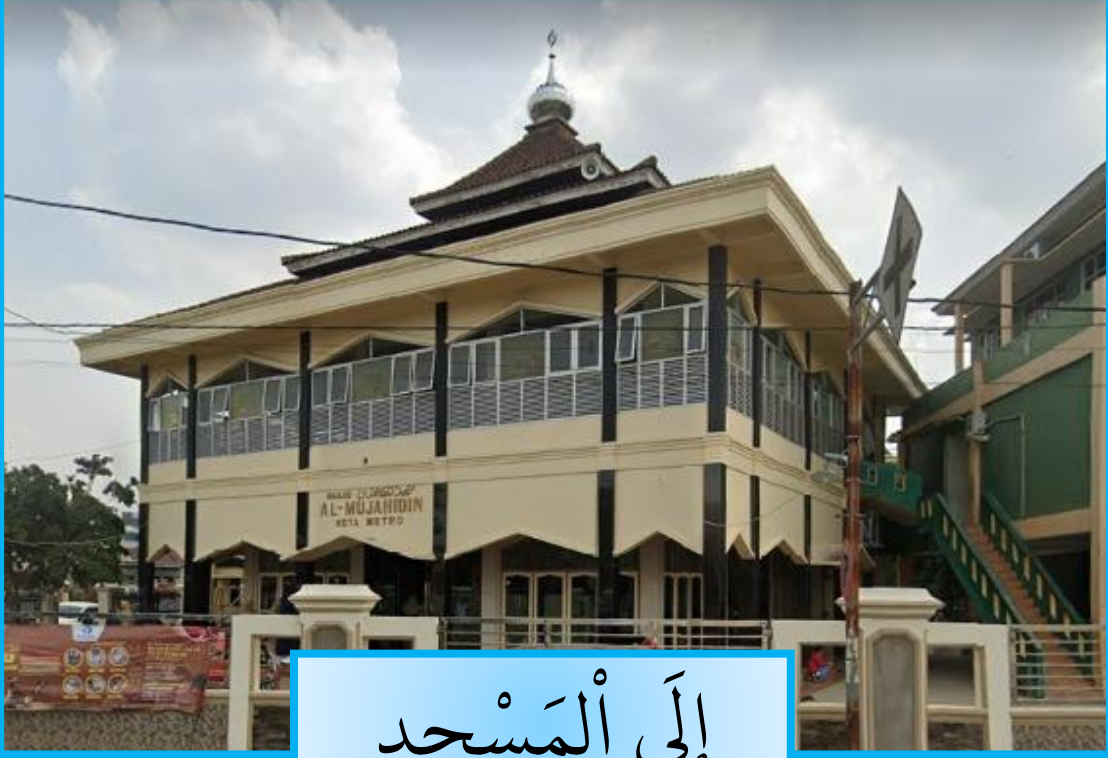
التَّدرِيبُ الخَامِسُ

ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الاندونيسية!

١. درس :

٢. قرأ- يقرأ :

٣. حفظ- يحفظ :



إِلَى الْمَسْجِدِ

الهدف العام

بعد تمام عملية التعليم ترجى قدرة التلاميذ القيام بالمحادثة عن المسجد

الأهداف الخاصة

- نطق المفردات نطقا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- قراءة المحادثة عن المسجد قراءة صحيحة مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- تمثيل المحادثة عن المسجد تمثيلا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- إجابة الأسئلة عن المسجد إجابة صحيحة

الْمَحَادَثَةُ لِلْمُذَكِّرِينَ

- عزيز : هَلْ سَمِعْتَ الْآذَانَ؟
- رشيد : نَعَمْ سَمِعْتُ
- عزيز : تَعَالَ نَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِإِقَامِ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ
- رشيد : تَعَالَ نَذْهَبُ. هَلْ لَكَ أَدَوَاتُ الصَّلَاةِ كَامِلَةٌ؟
- عزيز : نَعَمْ، لِي أَدَوَاتُ الصَّلَاةِ كَامِلَةٌ
- رشيد : الْحَمْدُ لِلَّهِ، فَإِنْ لَا، سَيُعَاقِبُ الْأُسْتَاذُ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ
- عزيز : طَيِّبٌ. هَلْ لَكَ الْوُضُوءُ؟
- رشيد : لَا، لَيْسَ لِي الْوُضُوءُ
- عزيز : إِذَا هِيَ بِنَا نَتَوَضَّأُ بِالسَّرْعَةِ
- رشيد : هِيَ بِنَا، وَنُصَلِّي فِي صَفٍّ الْأَوَّلِ
- عزيز : صَحِيحٌ، لِأَنَّ صَفَّ الْأَوَّلِ أَفْضَلُ الصُّفُوفِ فِي الصَّلَاةِ

المَحَادَثَةُ لِلْمُؤَنَّثِينَ

- عزيزة : هَلْ سَمِعْتَ الْآذَانَ؟
- رشيدة : نَعَمْ سَمِعْتُ
- عزيزة : تَعَالِي نَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِإِقَامِ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ
- رشيدة : تَعَالِي نَذْهَبُ. هَلْ لَكَ أَدَوَاتُ الصَّلَاةِ كَامِلَةٌ؟
- عزيزة : نَعَمْ، لِي أَدَوَاتُ الصَّلَاةِ كَامِلَةٌ
- رشيدة : الْحَمْدُ لِلَّهِ، فَإِنْ لَا، سَتُعَاقِبُ الْأُسْتَاذَةُ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ
- عزيزة : طَيِّبٌ. هَلْ لَكَ الْوُضُوءُ؟
- رشيدة : لَا، لَيْسَ لِي الْوُضُوءُ
- عزيزة : إِذَا هِيَ بِنَا نَتَوَضَّأُ بِالسَّرْعَةِ
- رشيدة : هِيَ بِنَا، وَنُصَلِّي فِي صَفٍّ الْأَوَّلِ
- عزيزة : صَحِيحٌ، لِأَنَّ صَفَّ الْأَوَّلِ أَفْضَلُ الصُّفُوفِ فِي الصَّلَاةِ

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

Menghukum	● عَاقَبَ - يُعَاقِبُ	Mendengar	● سَمِعَ - يَسْمَعُ
Berwudhu	● تَوَضَّأَ - يَتَوَضَّأُ	Pergi	● ذَهَبَ - يَذْهَبُ
Barisan	● صَفُوفٌ جَمْعُ صَفٍّ	Peralatan	● أَدَوَاتٌ جَمْعُ أَدَاةٍ

التَّذْرِيبَاتُ

التَّذْرِيبُ الْأَوَّلُ

■ تَحَدَّثُوا مَعَ أَصْحَابِكُمْ (ثَنَائِيًا) عَنِ الْمَحَادَثَةِ الْمَاضِيَةِ مُطَابِقَةً بِأَحْوَالِكُمْ وَحَاجَاتِكُمْ، مَعَ مُرَاعَاتٍ دَقَّةٍ نُطْقِ الْحُرُوفِ وَالْحَرَكَاتِ!

التَّذْرِيبُ الثَّانِي

تَنَاسَبَ الْأَسْئَلَةُ الْآتِيَةُ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ



- | | |
|--|--|
| ١. هَلْ سَمِعْتَ الْآذَانَ؟ | لا، لَيْسَ لِي الْوُضُوءُ |
| ٢. هَلْ لَكَ أَدَوَاتُ الصَّلَاةِ كَامِلَةٌ؟ | نَعَمْ سَمِعْتُ |
| ٣. هَلْ لَكَ الْوُضُوءُ؟ | نَعَمْ، لِي أَدَوَاتُ الصَّلَاةِ كَامِلَةٌ |

التدريب الثالث ضع علامة (✓) في الجملة الصحيحة وعلامة (x)

في الجملة المخطئة!

☐

١. هي بنا نتوضأ بالسرعة

☐

٢. نصلي إلى صف الأول

☐

٣. تعال نذهب في المسجد

التدريب الرابع إملاء الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة مما يأتي!

الصفوف

١. ليس لي

بعد

٢. صف الأول أفضل

الوضوء

٣. سيعاقب الأستاذ صلاة المغرب

التدريب الخامس ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الاندونيسية!

١. سمع - يسمع : _____

٢. ذهب - يذهب : _____

٣. توضأ - يتوضأ : _____



فِي الْحَجَرَةِ

الهدف العام

بعد تمام عملية التعليم ترجى قدرة التلاميذ القيام بالمحادثة عن الحجرة

الأهداف الخاصة

- نطق المفردات نطقا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- قراءة المحادثة عن الحجرة قراءة صحيحة مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- تمثيل المحادثة عن الحجرة تمثيلا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- إجابة الأسئلة عن الحجرة إجابة صحيحة

الْحَادِثَةُ لِلْمُذَكَّرِينَ

- عبد الله : أَيْنَ تَنَامُ يَا فَاقِيهِ؟
- فاقِيهِ : أَنَامُ عَلَى الْفِرَاشِ
- عبد الله : مَا عَلَى فِرَاشِكَ؟
- فاقِيهِ : عَلَى فِرَاشِي وَسَادَةٌ وَمِخْدَةٌ وَلِحَافٌ
- عبد الله : هَلْ لَكَ حِرَانَةٌ؟
- فاقِيهِ : نَعَمْ لِي حِرَانَةٌ؟
- عبد الله : مَا فِي حِرَانَتِكَ؟
- فاقِيهِ : فِيهَا قَمِيصٌ وَسِرْوَالٌ وَفَانِلَةٌ وَإِرَارٌ وَكِتَابٌ.
- عبد الله : هَلْ تُرِيدُ صَلَاةَ التَّهَجُّدِ فِي هَذِهِ اللَّيْلَةِ؟
- فاقِيهِ : نَعَمْ، أُرِيدُ صَلَاةَ التَّهَجُّدِ فِي هَذِهِ اللَّيْلَةِ
- عبد الله : لَوْ سَمَحْتَ أَقْظَنِي كَذَلِكَ
- فاقِيهِ : حَسَنًا، وَلَكِنْ لَا تَصْحُوْ بِالصَّعُوبَةِ
- عبد الله : يُمْكِنُكَ أَنْ تَرشَنِي بِالْمَاءِ قَلِيلًا
- فاقِيهِ : بِكُلِّ سُرُورٍ

المحادثة للمؤتئين

- عائشة : أَيْنَ تَنَامُ يَا آمِنَةُ؟
- آمنة : أَنَامُ عَلَى الْفِرَاشِ
- عائشة : مَا عَلَى فِرَاشِكَ؟
- آمنة : عَلَى فِرَاشِي وَسَادَةٌ وَمِخْدَةٌ وَلِحَافٌ
- عائشة : هَلْ لَكَ حِزَانَةٌ؟
- آمنة : نَعَمْ لِي حِزَانَةٌ
- عائشة : مَا فِي حِزَانَتِكَ؟
- آمنة : فِيهَا قَمِيصٌ وَسِرْوَالٌ وَفَانِلَةٌ وَإِزَارٌ وَكِتَابٌ.
- عائشة : هَلْ تُرِيدِينَ صَلَاةَ التَّهَجُّدِ فِي هَذِهِ اللَّيْلَةِ؟
- آمنة : نَعَمْ، أُرِيدُ صَلَاةَ التَّهَجُّدِ فِي هَذِهِ اللَّيْلَةِ
- عائشة : لَوْ سَمَحْتَ أَيقِظُنِي كَذَلِكَ
- آمنة : حَسَنًا، وَلَكِنْ لَا تَصْحِي بِالصَّعُوبَةِ
- عائشة : يُمْكِنُكَ أَنْ تَرَشَّنِي بِالْمَاءِ قَلِيلًا
- آمنة : بِكُلِّ سُرُورٍ

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

Kemeja	● قَمِيصٌ	Kasur	● الْفِرَاشُ
Celana	● سِرْوَالٌ	Bantal	● وَسَادَةٌ
Kaos	● فَانِلَةٌ	Guling	● مَحْدَةٌ
Sarung	● وَازَارٌ	Selimut	● لِحَافٌ

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ

■ تَحَدَّثُوا مَعَ أَصْحَابِكُمْ (ثَنَائِيًا) عَنِ الْمَحَادَثَةِ الْمَاضِيَةِ مُطَابِقَةً بِأَحْوَالِكُمْ

وَحَاجَاتِكُمْ، مَعَ مُرَاعَاتِ دِقَّةِ نُطْقِ الْحُرُوفِ وَالْحَرَكَاتِ!

التَّدْرِيبُ الثَّانِي

تَنَاسَبِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ

(←)

نَعَمْ، أُرِيدُ صَلَاةَ التَّهَجُّدِ
أَنَا أُنَامُ عَلَى الْفِرَاشِ
نَعَمْ لِي حِزَانَةٌ؟

١. أَيْنَ تَنَامُ يَا فَقِيهٍ؟
٢. هَلْ لَكَ حِزَانَةٌ؟
٣. هَلْ تُرِيدُ صَلَاةَ التَّهَجُّدِ؟

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ

ضع علامة (✓) في الجملة الصحيحة وعلامة (x) في الجملة المخطئة!

في الجملة المخطئة!

☐

١. أَنَامُ عَلَى الْحُجْرَةِ فِي الْفِرَاشِ

☐

٢. أُرِيدُ صَلَاةَ التَّهَجُّدِ فِي هَذِهِ اللَّيْلَةِ

☐

٣. لِي حِزَانَةٌ فِي الْحَمَّامِ

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

إِملأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة مما يأتي!

تَصْحُو
تَرشني
سُرور

١. بِكُلِّ

٢. لَا بِالصَّعُوبَةِ

٣. يُمَكِّنُكَ أَنَّ بِالمَاءِ قَلِيلًا

التَّدرِيبُ الخَامِسُ

ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الأندونيسية!

١. وَسَادَةٌ :

٢. لِحَافٌ :

٣. سُرُوَالٌ :



تَنَاوُلُ الْفُطُورِ

الهدف العام

بعد تمام عملية التعليم ترحى قدرة التلاميذ القيام بالمحادثة عن تناول الفطور

الأهداف الخاصة

- نطق المفردات نطقا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- قراءة المحادثة عن تناول الفطور قراءة صحيحة مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- تمثيل المحادثة عن تناول الفطور تمثيلا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- إجابة الأسئلة عن تناول الفطور إجابة صحيحة

المَحَادَثَةُ لِلْمُذَكَّرِينَ

- عمر : إِلَى أَيَّنَ تَذْهَبُ ؟
- رحمن : أَذْهَبُ إِلَى الْمَطْعَمِ
- عمر : مَاذَا تُرِيدُ فِي الْمَطْعَمِ ؟
- رحمن : أُرِيدُ أَنْ أَتَنَاوَلَ الْفُطُورَ
- عمر : مَاذَا إِدَامَنَا الْيَوْمَ لِلْفُطُورِ ؟
- رحمن : إِدَامَنَا الْمَكْرُونَةَ وَالسَّمَكَ
- عمر : هَلْ أَنْتَ مُتَأَكِّدٌ ؟
- رحمن : نَعَمْ أَنَا مُتَوَكِّدٌ، تَعَالَ نَفْطُرْ
- عمر : حَسَنًا، مَنْ حَارِسُ تَقْسِيمِ الْإِدَامِ ؟
- رحمن : أَكْبَرُ
- عمر : طَيِّبٌ

المحادثة للمؤنثين

- خديجة : إلى أين تذهبين ؟
- فاطمة : أذهب إلى المطعم
- خديجة : ماذا تريدان في المطعم ؟
- فاطمة : أريد أن أتناول الفطور
- خديجة : ماذا إدامنا اليوم للفطور ؟
- فاطمة : إدامنا المكرونة والسّمك
- خديجة : هل أنت متأكّدة ؟
- فاطمة : نعم أنا متأكّدة، تعال نفطر
- خديجة : حسناً، من حارسة تقسيم الإدام ؟
- فاطمة : عائشة
- خديجة : طيّب

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

Mie	● المَكْرُونَةُ	Makan Pagi	● الْفُطُورُ
Ikan	● السَّمَكُ	Tempat Makan	● الْمَطْعَمُ
Piket	● حَارِسٌ	Lauk	● إِدَامٌ

التَّدرِيبَاتُ

التَّدرِيبُ الْأَوَّلُ

■ تَحَدَّثُوا مَعَ أَصْحَابِكُمْ (ثَنَائِيًا) عَنِ الْمَحَادَثَةِ الْمَاضِيَةِ مُطَابِقَةً بِأَحْوَالِكُمْ وَحَاجَاتِكُمْ، مَعَ مُرَاعَاتٍ دَقَّةٍ نُطْقِ الْحُرُوفِ وَالْحَرَكَاتِ!

التَّدرِيبُ الثَّانِي تناسبُ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ



أُرِيدُ أَنْ أَتَنَاوَلَ الْفُطُورَ
أَكْبَرُ هُوَ حَارِسُ الْيَوْمِ
إِدَامَنَا الْمَكْرُونَةُ وَالسَّمَكُ

١. مَاذَا إِدَامَنَا الْيَوْمَ لِلْفُطُورِ؟
٢. مَاذَا تُرِيدُ فِي الْمَطْعَمِ؟
٣. مَنْ حَارِسُ تَقْسِيمِ الْإِدَامِ؟

التدريب الثالث

ضع علامة (✓) في الجملة الصحيحة وعلامة (x) في الجملة المخطئة!

في الجملة المخطئة!

☐

١. نعم، أنا متأكد

☐

٢. إدامنا الرز

☐

٣. تذهب في المطعم

التدريب الرابع

إملاء الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة مما يأتي!

أَتَنَاوَلُ
أَذْهَبُ
إِدَامُنَا

١. إلى المطعم

٢. المَكْرُونَةُ وَالسَّمَكُ

٣. أُرِيدُ أَنْ الْفُطُورَ

التدريب الخامس

ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الاندونيسية!

١. المطعم :

٢. إدام :

٣. السمك :



فف أءامام

المءف العام

بعء تمام عملفة العلفم ءرءف قءرة ءلالمفء القفام بالمءاءة عن المام

الأءاف المامفة

- نطق المفراء نطقا صءفما مع مراعاة الءقة فف نطق المروف والمركاء
- قراءة المءاءة عن المام قراءة صءففة مع مراعاة الءقة فف نطق المروف والمركاء
- ءمففل المءاءة عن المام ءمففلا صءففا مع مراعاة الءقة فف نطق المروف والمركاء
- إءابة الأسئلة عن المام إءابة صءففة

الْمُحَادَثَةُ لِلْمُذَكَّرَيْنِ

- ذكي : مَنْ فِي الدَّاحِلِ؟
- رمضاني : أَنَا رَمَضَانِي
- ذكي : دَوْرٌ لِمَنْ بَعْدَكَ؟
- رمضاني : دَوْرٌ عَزِيزٌ
- ذكي : إِذَا أَنَا بَعْدَهُ، هَلِ الْمِيَاهُ مُتَوَفَّرَةٌ؟
- رمضاني : نَعَمْ، الْمِيَاهُ مُتَوَفَّرَةٌ
- ذكي : أَسْرِعْ يَا رَمَضَانِي، لَقَدْ انْتَظَرْتُكَ طَوِيلًا
- رمضاني : اصْبِرْ يَا ذَكِي، كِدْتُ أَنْتَهِيَ الْآنَ!
- ذكي : مَاذَا تَعْمَلُ فِي الدَّاحِلِ؟
- رمضاني : تَنْظِيفُ الشَّعْرِ وَالْأَسْنَانِ
- ذكي : هَلْ مِنْ سَمَاحَتِكَ أَنْ أَطْلُبَ الْمَعْجُونَ وَالشَّامْبُو؟
- رمضاني : حَسَنًا مِنْ فَضْلِكَ
- ذكي : مُوَفَّقٌ، شُكْرًا كَثِيرًا

المُحَادَثَةُ لِلْمُؤَنَّثَيْنِ

- ألفي : مَنْ فِي الدَّاحِلِ؟
ليلة : أَنَا لَيْلَةٌ
ألفي : دَوْرٌ لِمَنْ بَعْدَكَ؟
ليلة : دَوْرٌ عَزِيزَةٌ
ألفي : إِذَا أَنَا بَعْدَهَا، هَلِ الْمِيَاهُ مُتَوَفَّرَةٌ؟
ليلة : نَعَمْ، الْمِيَاهُ مُتَوَفَّرَةٌ
ألفي : أَسْرِعِي يَا لَيْلَةٌ، لَقَدْ أَنْتَظَرْتُكِ طَوِيلًا
ليلة : اصْبِرِي يَا أَلْفِي، كَدْتُ أَنْتَهِيَ الْآنَ!
ألفي : مَاذَا تَعْمَلِينَ فِي الدَّاحِلِ؟
ليلة : تَنْظِيفُ الشَّعْرِ وَالْأَسْنَانِ
ألفي : هَلْ مِنْ سَمَاحَتِكَ أَنْ أَطْلُبَ الْمَعْجُونََ وَالشَّامْبُو؟
ليلة : حَسَنًا مِنْ فَضْلِكَ
ألفي : مُوَفَّقٌ، شُكْرًا كَثِيرًا

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

Rambut	● الشعر	Bagian	● دور
Gigi	● الأسنان جمن سن	Air	● المياه جمن الماء
Pasta Gigi	● معجون	Melimpah	● متوفر

التَّدرِيبَاتُ

التَّدرِيبُ الْأَوَّلُ

■ تَحَدَّثُوا مَعَ أَصْحَابِكُمْ (ثَنَائِيًا) عَنِ الْمَحَادَثَةِ الْمَاضِيَةِ مُطَابَقَةً بِأَحْوَالِكُمْ وَحَاجَاتِكُمْ، مَعَ مُرَاعَاتٍ دَقَّةٍ نُطْقِ الْحُرُوفِ وَالْحَرَكَاتِ!

التَّدرِيبُ الثَّانِي تناسبُ الأسئلةِ الْآتِيَةِ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ

(←)

تَنْظِيفُ الشَّعْرِ وَالْأَسْنَانِ
أَنَا رَمَضَانِي
دَوْرٌ عَزِيزٌ

٤. دَوْرٌ لِمَنْ بَعْدَكَ؟

٥. مَنْ فِي الدَّخْلِ؟

٦. مَاذَا تَعْمَلُ فِي الدَّخْلِ؟

التدريب الثالث ضع علامة (✓) في الجملة الصحيحة وعلامة (x)

في الجملة المخطئة!

☐

٤. كدت أنتهي الآن

☐

٥. تنظيف الشعر والأسنان

☐

٦. المياه كبيرة

التدريب الرابع إملاء الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة مما يأتي!

انتظرتك

١. نعم، المياه

متوفرة

٢. حسناً من

فضلك

٣. أي كتاب للقراءة؟

التدريب الخامس ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الاندونيسيا!

١. المياه :

٢. معجون :

٣. الشعر :



حَلَقَةُ التَّحْفِيزِ

المهدف العام

بعد تمام عملية التعليم ترجى قدرة التلاميذ القيام بالمحادثة عن حلقة التحفيز

الأهداف الخاصة

- نطق المفردات نطقا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- قراءة المحادثة عن حلقة التحفيز قراءة صحيحة مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- تمثيل المحادثة عن حلقة التحفيز تمثيلا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- إجابة الأسئلة عن حلقة التحفيز إجابة صحيحة

المحاذنة للمذكرين

- صوفي : أي سورة تحفظ؟
- رفيق : أحفظ سورة الإنسان، وأي سورة تحفظ؟
- صوفي : أحفظ سورة الجن، كم صفحة تقدم لكل يوم؟
- رفيق : أقدم نصف الصفحة لكل يوم، وأنت؟
- صوفي : أقدم صفحة واحدة، وكم جزءا حفظت من القرآن؟
- رفيق : حفظت جزئين
- صوفي : ما هي؟
- رفيق : هي جزء الثلاثين وجزء الأول، وكم جزءا حفظت؟
- صوفي : حفظت أربعة أجزاء
- رفيق : ما هي؟
- صوفي : هي جزء الثلاثين وجزء الأول وجزء الثاني وجزء الثالث
- رفيق : ما شاء الله، أنت أكثر مني حفظا، بارك الله فيكم
- صوفي : الله يبارك لنا جميعا

المُحَادَثَةُ لِلْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ

- صوفي : أَيُّ سُورَةٍ تَحْفَظِينَ؟
- أميرة : أَحْفَظُ سُورَةَ الْإِنْسَانِ، وَأَيُّ سُورَةٍ تَحْفَظُ؟
- صوفي : أَحْفَظُ سُورَةَ الْجَنِّ، كَمْ صَفْحَةً تُقَدِّمِينَ لِكُلِّ يَوْمٍ؟
- أميرة : أُقَدِّمُ نِصْفَ الصَّفْحَةِ لِكُلِّ يَوْمٍ، وَأَنْتَ؟
- صوفي : أُقَدِّمُ صَفْحَةً وَاحِدَةً، وَكَمْ جُزْءًا حَفِظْتَ مِنَ الْقُرْآنِ؟
- أميرة : حَفِظْتُ جُزْئَيْنِ
- صوفي : مَا هِيَ؟
- أميرة : هِيَ جُزْءُ الثَّلَاثِينَ وَجُزْءُ الْأَوَّلِ، وَكَمْ جُزْءًا حَفِظْتَ؟
- صوفي : حَفِظْتُ أَرْبَعَةَ أَجْزَاءٍ
- أميرة : مَا هِيَ؟
- صوفي : هِيَ جُزْءُ الثَّلَاثِينَ وَجُزْءُ الْأَوَّلِ وَجُزْءُ الثَّانِي وَجُزْءُ الثَّالِثِ
- أميرة : مَا شَاءَ اللَّهُ، أَنْتَ أَكْثَرُ مِنِّي حِفْظًا، بَارَكَ اللَّهُ فِيكُمْ
- صوفي : اللَّهُ يَبَارِكُ لَنَا جَمِيعًا

المحاذنة للمؤنثين

- صوفية : أي سورة تحفظين؟
- أميرة : أحفظ سورة الإنسان، وأي سورة تحفظين؟
- صوفية : أحفظ سورة الجن، كم صفحة تقدمين لكل يوم؟
- أميرة : أقدم نصف الصفحة لكل يوم، وأنت؟
- صوفية : أقدم صفحة واحدة، وكم جزءا حفظت من القرآن؟
- أميرة : حفظت جزئين
- صوفية : ما هي؟
- أميرة : هي جزء الثلاثين وجزء الأول، وكم جزءا حفظت؟
- صوفية : حفظت أربعة أجزاء
- أميرة : ما هي؟
- صوفية : هي جزء الثلاثين وجزء الأول وجزء الثاني وجزء الثالث
- أميرة : ما شاء الله، أنت أكثر مني حفظا، بارك الله فيكم
- صوفية : الله يبارك لنا جميعا

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

Menyetorkan	● قَدَمٌ - يَقْدُمُ	Menghafal	● حَفَظَ - يَحْفَظُ
Juz	● جُزْءٌ	Halaman	● صَفْحَةٌ

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ

■ تَحَدَّثُوا مَعَ أَصْحَابِكُمْ (ثَنَائِيًا) عَنِ الْمَحَادَثَةِ الْمَاضِيَةِ مُطَابِقَةً بِأَحْوَالِكُمْ وَحَاجَاتِكُمْ، مَعَ مُرَاعَاتٍ دَقَّةٍ نُطْقِ الْحُرُوفِ وَالْحَرَكَاتِ!

التَّدْرِيبُ الثَّانِي

تناسب الأسئلة الآتية بالإجابة الصحيحة بوضع علامة



- | | |
|---|--|
| <p>أَحْفَظُ سُورَةَ الْإِنْسَانِ</p> <p>حَفِظْتُ أَرْبَعَةَ أَجْزَاءٍ</p> <p>أَقْدَمُ نِصْفَ الصَّفْحَةِ لِكُلِّ يَوْمٍ</p> | <p>١. أَيُّ سُورَةٍ تَحْفَظُ؟</p> <p>٢. كَمْ صَفْحَةً تَقْدُمُ لِكُلِّ يَوْمٍ؟</p> <p>٣. كَمْ جُزْءًا حَفِظْتَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟</p> |
|---|--|

التدريب الثالث ضع علامة (✓) في الجملة الصحيحة وعلامة (x)

في الجملة المخطئة!

☐

٤. أَحْفَظُ الْجَنِّ

☐

٥. أَقْدَمُ نِصْفُ الصَّفْحَةِ لِكُلِّ يَوْمٍ

☐

٦. أَنْتِ أَكْثَرُ مِنِّي حِفْظًا

التدريب الرابع إملاء الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة مما يأتي!

صَفْحَةٌ
حَفِظْتُ
يُبَارِكُ

١. أَرْبَعَةُ أَجْزَاءٍ

٢. اللَّهُ لَنَا جَمِيعًا

٣. أَقْدَمُ وَاحِدَةً

التدريب الخامس تَرْجِمِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَا!

١. صَفْحَةٌ : _____

٢. حَفِظْتُ - يَحْفَظُ : _____

٣. قَدَّمَ - يَقْدِمُ : _____

الدرس الخامس



حِرَاسَةُ الْمَعْهَدِ

الهدف العام

بعد تمام عملية التعليم ترجى قدرة التلاميذ القيام بالمحادثة عن حراسة المعهد

الأهداف الخاصة

- نطق المفردات نطقا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- قراءة المحادثة عن حراسة المعهد قراءة صحيحة مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- تمثيل المحادثة عن حراسة المعهد تمثيلا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- إجابة الأسئلة عن حراسة المعهد إجابة صحيحة

الْمَحَادَثَةُ لِلْمُذَكَّرَيْنِ

- أكمال : أَيْنَ مَكَانُكَ لِلْحِرَاسَةِ؟
- مفتي : أَنَا فِي الْمَصَلَّى
- أكمال : مَنْ الْآخَرَانِ؟
- مفتي : حَمِيدٌ وَفَضْلًا
- أكمال : أَرْجُوكَ أَنْ تَكُنْسَ وَتَمْسَحَ الْبَلَاطَ وَتُرَتِّبَ الْقُرْآنَ
- مفتي : سَمْعًا وَطَاعَةً، وَأَيْنَ مَكَانُكَ لِلْحِرَاسَةِ؟
- أكمال : أَنَا فِي الْمَطْبَخِ
- مفتي : لَا تَنْسَ أَنْ تَغْسِلَ أَدَوَاتَ الْمَطْبَخِ وَتَرْمِيَ الزَّبَالَ إِلَى الْمَزْبَلَةِ
- أكمال : أَنَا مُسْتَعِدٌّ، وَعَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ النَّظَافَةَ
- مفتي : صَحِيحٌ، الْآنَ النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ

الْمَحَادَثَةُ لِلْمَذْكُورِ وَالْمُؤَنَّثِ

- أَكْمَال : أَيْنَ مَكَانُكَ لِلْحِرَاسَةِ؟
أُولِيَا : أَنَا فِي الْمَصَلَّى
أَكْمَال : مَنْ الْآخَرَانِ؟
أُولِيَا : حَمِيدَةُ وَفَاطِمَةُ
أَكْمَال : أَرْجُوكِ أَنْ تَكُنْسِي وَتَمْسَحِي الْبَلَاطَ وَتُرَتِّبِي الْقُرْآنَ
أُولِيَا : سَمْعًا وَطَاعَةً، وَأَيْنَ مَكَانُكَ لِلْحِرَاسَةِ؟
أَكْمَال : أَنَا فِي الْمَطْبَخِ
أُولِيَا : لَا تَنْسَ أَنْ تَغْسِلَ أَدَوَاتَ الْمَطْبَخِ وَتَرْمِي الزَّبَالَةَ إِلَى الْمَزْبَلَةِ
أَكْمَال : أَنَا مُسْتَعِدَّةٌ، وَعَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ النَّظَافَةَ
أُولِيَا : صَحِيحٌ، الْآنَ النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ

المَحَادَثَةُ لِلْمُؤَنَّثَيْنِ

- نبيلة : أَيْنَ مَكَانُكَ لِلْحِرَاسَةِ؟
أوليا : أَنَا فِي الْمَصَلَّى
نبيلة : مَنْ الْآخِرَانِ؟
أوليا : حَمِيدَةُ وَفَاطِمَةُ
نبيلة : أَرْجُوكِ أَنْ تَكُنْسِي وَتَمْسَحِي الْبَلَاطَ وَتُرَتِّبِي الْقُرْآنَ
أوليا : سَمْعًا وَطَاعَةً، وَأَيْنَ مَكَانُكَ لِلْحِرَاسَةِ؟
نبيلة : أَنَا فِي الْمَطْبَخِ
أوليا : لَا تَنْسَ أَنْ تَغْسِلِي أَدَوَاتَ الْمَطْبَخِ وَتَرْمِي الزَّبَالَةَ إِلَى الْمَزْبَلَةِ
نبيلة : أَنَا مُسْتَعِدَّةٌ، وَعَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ النَّظَافَةَ
أوليا : صَحِيحٌ، الْآنَ النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

Sampah	● الزَّبالَةُ	Mengepel	● مسح - يمسح
Tempat Sampah	● المَزبَلَةُ	Membuang	● رمى - يرمي

التَّدرِيبَاتُ

التَّدرِيبُ الْأَوَّلُ

■ تَحَدَّثُوا مَعَ أَصْحَابِكُمْ (ثَنَائِيًا) عَنِ الْمَحَادَثَةِ الْمَاضِيَةِ مُطَابِقَةً بِأَحْوَالِكُمْ وَحَاجَاتِكُمْ، مَعَ مُرَاعَاتٍ دَقَّةٍ نُطْقِ الْحُرُوفِ وَالْحَرَكَاتِ!

التَّدرِيبُ الثَّانِي

تناسبُ الأسئلةُ الْآتِيَةِ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ

(←)

١. أَيْنَ مَكَانُكَ لِلْحِرَاسَةِ؟

٢. مَنْ الْآخَرَانِ؟

حَمِيدٌ وَفَضْلًا

أَنَا حَارِسٌ لِتَنْظِيفِ الْمُصَلَّى

التدريب الثالث ضع علامة (✓) في الجملة الصحيحة وعلامة (x)

في الجملة المخطئة!

☐

١. أنا حارسة لتنظيف المصلى

☐

٢. أرجوك أن تكنس وتمسح القرآن وترتب البلاط

☐

٣. الوسخة من الإيمان

التدريب الرابع إملاء الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة مما يأتي!

تَغْسِلَ
نُحَافِظُ
سَمِعَا

١. وطاعة

٢. لا تنس أن أدوات المطبخ

٣. أنا مُستَعِدٌّ، وَعَلَيْنَا أَنْ النظافة

التدريب الخامس ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الأندونيسيا!

١. مسح - يمسح : _____

٢. رمى - يرمى : _____

٣. المزالة : _____



الِاسْتِئْذَانُ

الهدف العام

بعد تمام عملية التعليم ترجى قدرة التلاميذ القيام بالمحادثة عن الاستئذان

الأهداف الخاصة

- نطق المفردات نطقا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- قراءة المحادثة عن الاستئذان قراءة صحيحة مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- تمثيل المحادثة عن الاستئذان تمثيلا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- إجابة الأسئلة عن الاستئذان إجابة صحيحة

الْمَحَادَثَةُ لِلْمُذَكَّرَيْنِ

- التلميذ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- الأستاذ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، يَا أَخِي لَسْتُ كَعَادَتِكَ، مَا أَصَابَكَ؟
- التلميذ : أَصَابَنِي وَجَعُ السِّنِّ فِي الصَّبَاحِ
- الأستاذ : شَفَاكَ اللَّهُ شِفَاءً عَاجِلًا، هَلْ شَرِبْتَ الدَّوَاءَ؟
- التلميذ : لَمَّا، لِذَا أُرِيدُ الْإِسْتِئْذَانَ الْآنَ أَتَعَالَجُ فِي الْمُسْتَشْفَى
- الأستاذ : طَيِّبٌ، مَنْ يَرِافُقُكَ؟
- التلميذ : أَرْضُ سِيرَافِقُنِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى
- الأستاذ : خَيْرًا، وَعَلَيْكَ أَنْ تَطْلُبَ التَّصْرِيحَ إِلَى حَارِسِ الْمَكْتَبِ
- التلميذ : حَسَنًا
- الأستاذ : وَبَعْدَ ذَلِكَ، اسْتَرَحْ كَثِيرًا فِي الْحَجَرَةِ
- التلميذ : سَمِعًا وَطَاعَةً وَجَزَاكُمُ اللَّهُ خَيْرًا

الْمُحَادَثَةُ لِلْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ

- التلميذة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- الأستاذ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، يَا أُخْتِي لَسْتُ كَعَادَتِكَ، مَا أَصَابَكَ؟
- التلميذة : أَصَابَنِي وَجَعُ السِّنِّ فِي الصَّبَاحِ
- الأستاذ : شَفَاكَ اللهُ شِفَاءً عَاجِلاً، هَلْ شَرِبْتَ الدَّوَاءَ؟
- التلميذة : لَمَّا، لِذَا أُرِيدُ الْإِسْتِئْذَانَ الْآنَ أَتَعَالَجُ فِي الْمُسْتَشْفَى
- الأستاذ : طَيِّبٌ، مَنْ يَرِافِقُكَ؟
- التلميذة : أَوْلِيَا سَتُرَافِقُنِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى
- الأستاذ : خَيْرًا، وَعَلَيْكَ أَنْ تَطْلُبَ التَّصْرِيحَ إِلَى حَارِسِ الْمَكْتَبِ
- التلميذة : حَسَنًا
- الأستاذ : وَبَعْدَ ذَلِكَ، اسْتَرَحِي كَثِيرًا فِي الْحَجَرَةِ
- التلميذة : سَمِعًا وَطَاعَةً وَجَزَاكُمْ اللهُ خَيْرًا

الْمَحَادَثَةُ لِلْمُؤَنَّنَيْنِ

- التلميذة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- الأستاذة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، يَا أُخْتِي لَسْتُ كَعَادَتِكَ، مَا أَصَابَكَ؟
- التلميذة : أَصَابَنِي وَجَعُ السِّنِّ فِي الصَّبَاحِ
- الأستاذة : شَفَاكَ اللهُ شِفَاءً عَاجِلًا، هَلْ شَرِبْتَ الدَّوَاءَ؟
- التلميذة : لَمَّا، لِذَا أُرِيدُ الْإِسْتِئْذَانَ الْآنَ أَتَعَالَجُ فِي الْمُسْتَشْفَى
- الأستاذة : طَيِّبٌ، مَنْ يَرِافِقُكَ؟
- التلميذة : أَوْلِيَا سَتُرَافِقُنِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى
- الأستاذة : خَيْرًا، وَعَلَيْكَ أَنْ تَطْلُبَ التَّصْرِيحَ إِلَى حَارِسِ الْمَكْتَبِ
- التلميذة : حَسَنًا
- الأستاذة : وَبَعْدَ ذَلِكَ، اسْتَرَحِي كَثِيرًا فِي الْحَجَرَةِ
- التلميذة : سَمِعًا وَطَاعَةً وَجَزَاكُمْ اللهُ خَيْرًا

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

Mengobati	● عَالَجٌ - يُعَالِجُ	Minta Izin	● اسْتَأْذَنَ - يَسْتَأْذِنُ
Rumah Sakit	● الْمُسْتَشْفَى	Sakit Gigi	● وَجَعَ السِّنُّ
Surat Izin	● التَّصْرِيحُ	Obat	● الدَّوَاءُ

التَّدرِيبَاتُ

التَّدرِيبُ الْأَوَّلُ

■ تَحَدَّثُوا مَعَ أَصْحَابِكُمْ (ثَنَائِيًا) عَنِ الْمَحَادَثَةِ الْمَاضِيَةِ مُطَابِقَةً بِأَحْوَالِكُمْ وَحَاجَاتِكُمْ، مَعَ مُرَاعَاتٍ دَقَّةٍ نُطْقِ الْحُرُوفِ وَالْحَرَكَاتِ!

التَّدرِيبُ الثَّانِي

تناسبُ الأسئلةُ الْآتِيَةِ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ



- | | |
|--|---|
| <p>لَمَّا</p> <p>أَصَابَنِي وَجَعَ السِّنِّ</p> <p>أَرْضَ سِيرَافِقُنِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى</p> | <p>١. مَا أَصَابَكَ؟</p> <p>٢. هَلْ شَرَبْتَ الدَّوَاءَ؟</p> <p>٣. مَنْ يُرَافِقُكَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى؟</p> |
|--|---|

التدريب الثالث ضع علامة (✓) في الجملة الصحيحة وعلامة (x)

في الجملة المخطئة!

☐

١. أصابني وجع السن في الصباح

☐

٢. شفاك الله شفاء عاجلاً

☐

٣. أريد الاستئذان لأن أتعالج في الدكان

التدريب الرابع إملاء الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة مما يأتي!

استرح
المستشفى
التصريح

١. أرض سيرافقني إلى

٢. وعليك أن تطلب إلى حارس المكتب

٣. كثيراً في الحجرة

التدريب الخامس ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الأندونيسيا!

١. استأذن - يستأذن :

٢. وجع السن :

٣. عالج - يعالج :



الاختبار

لنصف الفصل الدراسي الأول



التَّذْرِيبُ الْأَوَّلُ

اختر الإجابة الصحيحة بين (أ، ب، ج، د) بوضع

علامة (X)!

١. مَاسْمُكَ الْكَرِيمُ؟

- أ. أَنَا تَلْمِيزٌ
ب. اسْمِي تَلْمِيزٌ
ج. اسْمِي أَحْمَدُ
د. اسْمِي فَائِزَةٌ

٢. هَلْ فَائِزٌ تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ فِي الْمَعْهَدِ؟

- أ. نَعَمْ، هُوَ تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ
ب. نَعَمْ، هِيَ تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ
ج. نَعَمْ، هُوَ تَلْمِيزَةٌ جَدِيدَةٌ
د. نَعَمْ، هُوَ تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ

٣. أَيُّ مَرِيضٍ أَصَابَ فَحْرُولُ؟

- أ. أَصَابَهُ الْمَكْنَسَةُ
ب. أَصَابَهُ النَّجَاحُ
ج. أَصَابَهُ الْمَرِيضُ
د. أَصَابَهُ الْحُمَّى

٤. المدرس : الخَيْرُ أَيُّهَا الطَّلَبَةُ!

التلاميذ : صَبَّاحَ النُّورِ

- أ. لَيْلَةٌ
ب. صَبَّاحُ
ج. نَهَارُ
د. مَسَاءُ

٥. س : سَمِعْتُ الْآذَانَ؟

ج : نَعَمْ سَمِعْتُ

أ. أَيْنَ ج. مَنْ

ب. مَاذَا د. هَلْ

٦. س : تَعْمَلُ؟

ج : أَعْمَلُ الْوَاجِبَةَ لِلدَّرْسِ الرِّيَاضِيَّةِ

أ. أَيْنَ ج. مَنْ

ب. مَاذَا د. هَلْ

٧. س : تَذْهَبُ؟

ج : أَذْهَبُ إِلَى الْمَطْعَمِ

أ. أَيْنَ ج. مَنْ

ب. مَاذَا د. هَلْ

٨. س : فِي الدَّاحِلِ؟

ج : أَنَا رَمَضَانِي

أ. أَيْنَ ج. مَنْ

ب. مَاذَا د. هَلْ

٩. عَيْنُ أَصَحُّ التَّرْتِيبِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

فِي -نُصَلِّي-الْأَوَّل- صَفٌّ

أ. نُصَلِّي فِي صَفِّ الْأَوَّلِ ج. صَفٌّ نُصَلِّي فِي الْأَوَّلِ

ب. نُصَلِّي فِي الْأَوَّلِ صَفٌّ د. الْأَوَّلِ نُصَلِّي فِي صَفٍّ

١٠. عَيْنُ أَصَحُّ التَّرْتِيبِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

تَصَحُّو-لَا-الصَّعُوبَةُ-بِ

أ. تَصَحُّو لَا بِالصَّعُوبَةِ ج. بِالصَّعُوبَةِ لَا تَصَحُّو

ب. بِلَا تَصَحُّو الصَّعُوبَةِ د. لَا تَصَحُّو بِالصَّعُوبَةِ

١١. عَيْنُ أَصَحُّ التَّرْتِيبِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

✓ عَاجِلًا-اللَّهُ- شَفَاكَ-شِفَاءً

أ. شَفَاكَ اللَّهُ عَاجِلًا شِفَاءً ج. اللَّهُ شَفَاكَ شِفَاءً عَاجِلًا

ب. شِفَاءً شَفَاكَ اللَّهُ عَاجِلًا د. شَفَاكَ اللَّهُ شِفَاءً عَاجِلًا

١٢. أَكْمَلُ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

✓ حَفِظْتُ أَرْبَعَةَ مِنَ الْقُرْآنِ

أ. سُورٍ ج. آيَاتٍ

ب. أَجْزَاءٍ د. أَقْلَامٍ

١٣. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

✓ عَلَيْنَا أَنْ النِّظَافَةُ

- أ. نَحَافِظُ ج. نَمْسَحُ
ب. نَكْنُسُ د. نَرْمِيْ

١٤. غَيِّرِ الْجُمْلَةَ الْمَذْكُورَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الْجُمْلَةِ الْمُؤَنَّثَةِ!

✓ أُسْرِعْ يَا أَخِي، لَقَدْ انْتَضَرْتُكَ طَوِيلًا

- أ. أُسْرِعِيْ يَا أُخْتِيْ، لَقَدْ
انْتَضَرْتُكَ طَوِيلًا
ب. أُسْرِعْ يَا أُخْتِيْ، لَقَدْ
انْتَضَرْتُكَ طَوِيلًا
ج. أُسْرِعِيْ يَا أُخْتِيْ، لَقَدْ
انْتَضَرْتُكَ طَوِيلًا
د. أُسْرِعِيْ يَا أَخِيْ، لَقَدْ انْتَضَرْتُكَ
طَوِيلًا

١٥. غَيِّرِ الْجُمْلَةَ الْمُؤَنَّثَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الْجُمْلَةِ الْمَذْكُورَةِ!

✓ يَا أُخْتِيْ لَسْتُ كَعَادَتِكَ

- أ. يَا أُخْتِيْ لَسْتُ كَعَادَتِكَ
ب. يَا أَخِيْ لَسْتُ كَعَادَتِكَ
ج. يَا أَخِيْ لَسْتُ كَعَادَتِكَ
د. يَا أَخِيْ لَسْتُ كَعَادَتِكَ

التدريب الثاني إِملاء الفَرَاجَاتِ الآتية مُناسبةً بِخبرتك !

اسمي.....، أَنَا مِنْ تَعَلَّمْتُ فِي

..... جَلَسْتُ فِي الْفَصْلِ وَلِي صَاحِبٌ،

..... أَحْمَدُ، مِنْ كَالِينْدَا، وَهُوَ جَالِسٌ فِي

الْعَاشِرِ. لِكُلِّ الصَّبَاحِ اسْتَيْقَظْنَا مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ ثُمَّ

..... صَلَاةَ الصُّبْحِ. بَعْدَ الصَّلَاةِ جَلَسْنَا فِي حَلَقَةِ التَّحْفِيزِ

و..... الْقُرْآنَ.

التدريب الثالث أذكر خمس مفردات من الصورة الآتية !

١.
٢.
٣.
٤.
٥.





في المكتبة

الهدف العام

بعد تمام عملية التعليم ترجى قدرة التلاميذ القيام بالمحادثة عن المكتبة

الأهداف الخاصة

- نطق المفردات نطقا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- قراءة المحادثة عن المكتبة قراءة صحيحة مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- تمثيل المحادثة عن المكتبة تمثيلا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- إجابة الأسئلة عن المكتبة إجابة صحيحة

الْحَادِثَةُ لِلْمُذَكِّرِينَ

- مصطفى : يَا هِشَامُ، أَيُّ كِتَابٍ تَقْرَأُ؟
- هشام : أَقْرَأُ كِتَابَ السَّيْرِ النَّبَوِيَّةِ، وَأَنْتَ؟
- مصطفى : أَقْرَأُ كِتَابَ عِلْمِ الطَّبِيعَةِ
- هشام : هَلْ لَكَ الْوَاجِبَةُ لِدَرْسِ الطَّبِيعَةِ؟
- مصطفى : نَعَمْ، لِي الْوَاجِبَةُ لِدَرْسِ الطَّبِيعَةِ
- هشام : أَيُّ كِتَابٍ تَفْضِلُ لِلْقِرَاءَةِ؟
- مصطفى : أَفْضَلُ كِتَابَ التَّفْسِيرِ
- هشام : أَنَا أَفْضَلُهُ كَذَلِكَ، لَكِنِّي أَشَدُّ فَضْلًا إِلَى قِرَاءَةِ كِتَابِ السَّيْرِ النَّبَوِيَّةِ
- مصطفى : هَلْ تَزُورُ الْمَكْتَبَةَ فِي كُلِّ يَوْمٍ؟
- هشام : نَعَمْ، عِنْدَمَا أَجِدُ وَقْتًا فَارِغًا أَزُورُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

المُحَادَثَةُ لِلْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ

- مصطفى : يَا عَفِيفَةُ، أَيُّ كِتَابٍ تَقْرَيْنَ؟
- عفيفة : أَقْرَأُ كِتَابَ السَّيْرِ النَّبَوِيِّ، وَأَنْتَ؟
- مصطفى : أَقْرَأُ كِتَابَ عِلْمِ الطَّبِيعَةِ
- عفيفة : هَلْ لَكَ الْوَاجِبَةُ لِدَرْسِ الطَّبِيعَةِ؟
- مصطفى : نَعَمْ، لِي الْوَاجِبَةُ لِدَرْسِ الطَّبِيعَةِ
- عفيفة : أَيُّ كِتَابٍ تَفْضِلُ لِلْقِرَاءَةِ؟
- مصطفى : أَفْضَلُ كِتَابَ التَّفْسِيرِ
- عفيفة : أَنَا أَفْضَلُهُ كَذَلِكَ، لَكِنِّي أَشَدُّ فَضْلًا إِلَى قِرَاءَةِ كِتَابِ السَّيْرِ النَّبَوِيِّ
- مصطفى : هَلْ تَزُورِينَ الْمَكْتَبَةَ فِي كُلِّ يَوْمٍ؟
- عفيفة : نَعَمْ، عِنْدَمَا أَجِدُ وَقْتًا فَارِغًا أَزُورُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

المَحَادَثَةُ لِلْمُؤَنَّثَيْنِ

- جميلة : يَا عَفِيفَةً، أَيُّ كِتَابٍ تَقْرَيْنِ؟
- عفيفة : أَقْرَأُ كِتَابَ السَّيْرِ النَّبَوِيَّةِ، وَأَنْتِ؟
- جميلة : أَقْرَأُ كِتَابَ عِلْمِ الطَّبِيعَةِ
- عفيفة : هَلْ لَكَ الْوَاجِبَةُ لِدَرْسِ الطَّبِيعَةِ؟
- جميلة : نَعَمْ، لِي الْوَاجِبَةُ لِدَرْسِ الطَّبِيعَةِ
- عفيفة : أَيُّ كِتَابٍ تَفْضِلِينَ لِلْقِرَاءَةِ؟
- جميلة : أَفْضَلُ كِتَابَ التَّفْسِيرِ
- عفيفة : أَنَا أَفْضَلُهُ كَذَلِكَ، لَكِنِّي أَشَدُّ فَضْلًا إِلَى قِرَاءَةِ كِتَابِ السَّيْرِ النَّبَوِيَّةِ
- جميلة : هَلْ تَزُورِينَ الْمَكْتَبَةَ فِي كُلِّ يَوْمٍ؟
- عفيفة : نَعَمْ، عِنْدَمَا أَجِدُ وَقْتًا فَارِغًا أَزُورُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

Berkunjung	● زَارَ - يَزُورُ	Perpustakaan	● الْمَكْتَبَةُ
Kosong	● فَارِغٌ	Ilmu Alam	● عِلْمُ الطَّبِيعَةِ
Tugas	● الْوَاجِبَةُ	Mengutamakan	● فَضْلٌ - يُفَضَّلُ

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ

■ تَحَدَّثُوا مَعَ أَصْحَابِكُمْ (ثَنَائِيًا) عَنِ الْمَحَادَثَةِ الْمَاضِيَةِ مُطَابِقَةً بِأَحْوَالِكُمْ وَحَاجَاتِكُمْ، مَعَ مُرَاعَاتٍ دَقَّةٍ نُطْقِ الْحُرُوفِ وَالْحَرَكَاتِ!

التَّدْرِيبُ الثَّانِي

تَنَاسَبِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ



- | | |
|---|--|
| <p>أَفْضَلُ كِتَابِ التَّفْسِيرِ</p> <p>نَعَمْ، عِنْدَمَا أَجِدُ وَقْتًا فَارِغًا</p> <p>نَعَمْ، لِي الْوَاجِبَةُ لِدَرْسِ الطَّبِيعَةِ</p> | <p>١. هَلْ لَكَ الْوَاجِبَةُ لِدَرْسِ الطَّبِيعَةِ؟</p> <p>٢. أَيُّ كِتَابٍ تَفْضَلُ لِلْقِرَاءَةِ؟</p> <p>٣. هَلْ تَزُورُ الْمَكْتَبَةَ فِي كُلِّ يَوْمٍ؟</p> |
|---|--|

التَّدرِيبُ الثَّالثُ

ضع علامة (✓) في الجملة الصحيحة وعلامة (x) في الجملة المخطئة!

في الجملة المخطئة!

☐

١. أقرأ قلم علم الطبيعة

☐

٢. أفضل كتاب المفسر

☐

٣. عندما أجد وقتاً فارغاً أزور إلى المكتبة

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

إملاء الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة مما يأتي!

الواجبة
قراءة
كتاب

١. لكنني أشدُّ فضلاً إلى كتاب السيرة النبوية

٢. عندي لدرس الطبيعة

٣. أي تقرأ؟

التَّدرِيبُ الخَامِسُ

ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الاندونيسية!

١. المكتبة : _____

٢. زار- يزور : _____

٣. فارغ : _____

الدرس العاشر ١١



في مَكْتَبِ الْإِدَارَةِ

الهدف العام

بعد تمام عملية التعليم ترجى قدرة التلاميذ القيام بالمحادثة عن مكتب الإدارة

الأهداف الخاصة

- نطق المفردات نطقا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- قراءة المحادثة عن مكتب الإدارة قراءة صحيحة مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- تمثيل المحادثة عن مكتب الإدارة تمثيلا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- إجابة الأسئلة عن مكتب الإدارة إجابة صحيحة

المَحَادَثَةُ لِلْمُذَكَّرَيْنِ

- التلميذ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- الأستاذ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، أَيَّةُ خِدْمَةٍ يَا أَحْي؟
- التلميذ : أُرِيدُ أَنْ أَدْفَعَ الرُّسُومَ الدِّرَاسِيَّةَ
- الأستاذ : تَفَضَّلْ بِالدُّخُولِ، أَيُّ شَهْرٍ سَتَدْفَعُ؟
- التلميذ : سَأَدْفَعُ لَشَهْرِ سِبْتَمْبَرٍ وَأُكْتُوبِرَ
- الأستاذ : إِذَا، عَلَيْكَ أَنْ تَدْفَعَ مِلْيُونَ رُوبِيَّةٍ
- التلميذ : حَسَنًا، هَا هِيَ ذَهَ النُّقُودُ
- الأستاذ : أَيُّهَا تَمَامٌ، أَيْنَ بَطَاقَةُ دَفْعِكَ؟
- التلميذ : هَا هِيَ ذَهَ
- الأستاذ : طَيِّبٌ، أَخْبِرْ إِلَى أَصْحَابِكَ لِيَدْفَعُوا الرُّسُومَ الدِّرَاسِيَّةَ سَرِيعًا
- التلميذ : سَمْعًا وَطَاعَةً يَا أَسْتَاذُ

المُحَادَثَةُ لِلْمُذَكِّرِ وَالْمُؤَنِّثِ

- التلميذة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- الأستاذ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، أَيَّةُ خِدْمَةٍ يَا أُخْتِي؟
- التلميذة : أُرِيدُ أَنْ أَدْفَعَ الرُّسُومَ الدِّرَاسِيَّةَ
- الأستاذ : تَفْضَّلِي بِالدُّخُولِ، أَيُّ شَهْرٍ سَتَدْفَعِينَ؟
- التلميذة : سَأَدْفَعُ لَشَهْرِ سِبْتَمْبَرٍ وَأُكْتُوبِرَ
- الأستاذ : إِذَا، عَلَيْكَ أَنْ تَدْفَعِي مِليونَ رُوبِيَّةٍ
- التلميذة : حَسَنًا، هَا هِيَ ذَهَ النُّقُودُ
- الأستاذ : أَيُّهَا تَمَامٌ، أَيْنَ بَطَاقَةُ دَفْعِكَ؟
- التلميذة : هَا هِيَ ذَهَ
- الأستاذ : طَيِّبٌ، أَخْبِرِي إِلَى أَصْحَابِكَ لِيَدْفَعُوا الرُّسُومَ الدِّرَاسِيَّةَ
- سَرِيعًا
- التلميذة : سَمْعًا وَطَاعَةً يَا أَسْتَاذَ

المَحَادَثَةُ لِلْمُؤَنَّنَيْنِ

- التلميذة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- الأستاذة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، أَيَّةُ خِدْمَةٍ يَا أُخْتِي؟
- التلميذة : أُرِيدُ أَنْ أَدْفَعَ الرُّسُومَ الدِّرَاسِيَّةَ
- الأستاذة : تَفْضَّلِي بِالدُّخُولِ، أَيُّ شَهْرٍ سَتَدْفَعِينَ؟
- التلميذة : سَأَدْفَعُ لَشَهْرِ سِبْتَمْبَرٍ وَأُكْتُوبِرَ
- الأستاذة : إِذَا، عَلَيْكَ أَنْ تَدْفَعِي مِلْيُونَ رُوبِيَّةَ
- التلميذة : حَسَنًا، هَا هِيَ ذَهَ النُّقُودُ
- الأستاذة : أَيُّهَا تَمَامٌ، أَيْنَ بَطَاقَةُ دَفْعِكَ؟
- التلميذة : هَا هِيَ ذَهَ
- الأستاذة : طَيِّبٌ، أَخْبِرِي إِلَى أَصْحَابِكَ لِيَدْفَعُوا الرُّسُومَ الدِّرَاسِيَّةَ
- سَرِيعًا
- التلميذة : سَمْعًا وَطَاعَةً يَا أُسْتَاذَةَ

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

Uang	● النقود	Kantor Administrasi	● مَكْتَبُ الْإِدَارَةِ
Kartu Pembayaran	● بِطَاقَةُ الدَّفْعِ	Membayar	● دَفَعَ - يَدْفَعُ
		SPP	● الرُّسُومُ الدِّرَاسِيَّةُ

التَّدرِيبَاتُ

التَّدرِيبُ الْأَوَّلُ

■ تَحَدَّثُوا مَعَ أَصْحَابِكُمْ (ثَنَائِيًا) عَنِ الْمَحَادَثَةِ الْمَاضِيَةِ مُطَابِقَةً بِأَحْوَالِكُمْ وَحَاجَاتِكُمْ، مَعَ مُرَاعَاتٍ دَقَّةٍ نُطْقِ الْحُرُوفِ وَالْحَرَكَاتِ!

التَّدرِيبُ الثَّانِي

تناسب الأسئلة الآتية بالإجابة الصحيحة بوضع علامة



ها هي ذه
أريد أن أدفع الرسوم الدراسية
سأدفع لشهر سبتمبر وأكتوبر

١. أَيْةُ خِدْمَةٍ يَا أَخِي؟
٢. أَيُّ شَهْرٍ سَتَدْفَعُ؟
٣. أَيْنَ بِطَاقَةُ دَفْعِكَ؟

التدريب الثالث ضع علامة (✓) في الجملة الصحيحة وعلامة (x)

في الجملة المخطئة!

☐

١. سادفَعُ الرُّسُومَ الدَّرَاسِيَّةَ

☐

٢. أُرِيدُ أَنْ أَدْفَعَ الرُّسُومَ الدَّرَاسِيَّةَ

☐

٣. عَلَيْكَ أَنْ تَأْكُلَ مِلْيُونَ رُوبِيَّةً

التدريب الرابع إملاء الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة مما يأتي!

لِيَدْفَعُوا

١. سَمْعًا يَا أُسْتَاذَ

طَاعَةً

٢. بِالْدُخُولِ

تَفْضَّلْ

٣. أَخْبِرْ إِلَى أَصْحَابِكَ الرُّسُومَ الدَّرَاسِيَّةَ سَرِيعًا

التدريب الخامس ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الاندونيسية!

١. مَكْتَبُ الْإِدَارَةِ : _____

٢. دَفَعَ - يَدْفَعُ : _____

٣. الرُّسُومُ الدَّرَاسِيَّةُ : _____

الدرس الثاني عشر ١٢



تَدْرِيبُ الْخِطَابَةِ

الهدف العام

بعد تمام عملية التعليم ترحى قدرة التلاميذ القيام بالمحادثة عن تدريب الخطابة

الأهداف الخاصة

- نطق المفردات نطقا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- قراءة المحادثة عن تدريب الخطابة قراءة صحيحة مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- تمثيل المحادثة عن تدريب الخطابة تمثيلا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- إجابة الأسئلة عن تدريب الخطابة إجابة صحيحة

الْحَادِثَةُ لِلْمُذَكِّرِينَ

شهرول : يَا رِضَى، مَنْ الْمُتَكَلِّمُونَ لِتَدْرِيبِ الْخُطَابَةِ هَذِهِ اللَّيْلَةَ؟

رضى : أَنَا وَحَنَافِي وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ وَأَلَيْفُ

شهرول : وَمَنْ رَئِيسُ الْجَلْسَةِ وَقَارِئُ الْقُرْآنِ؟

رضى : رَئِيسُ الْجَلْسَةِ هُوَ أَحْمَدُ، أَمَّا قَارِئُ الْقُرْآنِ هُوَ فَحَرُولُ

شهرول : مَا مَوْضُوعُكَ لِلْخُطَابَةِ؟

رضى : مَوْضُوعِي عَنْ فَضِيلَةِ حِفْظِ الْقُرْآنِ

شهرول : هَلْ صَحَّحْتَ الْمَقَالََةَ إِلَى الْمُشْرِفِ؟

رضى : نَعَمْ، صَحَّحْتُهَا فِي الْبَارِحَةِ

شهرول : كَمْ دَقِيقَةً سَتَتَكَلَّمُ؟

رضى : إِنْ شَاءَ اللَّهُ سَأَتَكَلَّمُ فِي سَبْعِ دَقَائِقٍ وَنِصْفٍ

شهرول : مَعَ الْمَجَاهِدَةِ وَمَعَ النَّجَاحِ فِي خِطَابَتِكَ

رضى : آمِينَ يَا رَبَّ الْعَالَمِينَ

الْحَادِثَةُ لِلْمُذَكِّرِ وَالْمُؤَنِّثِ

شهرول : يَا ذَكِيَّةُ، مَنْ اَلْمَتَكَلِّمُونَ لِتَدْرِيبِ اَلْخُطَابَةِ هَذِهِ اللَّيْلَةِ؟

ذكية : اَنَا وَشَمْسِيَّةٌ وَحَنَافِي وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ

شهرول : وَمَنْ رَئِيسُ الْجَلْسَةِ وَقَارِئَةُ الْقُرْآنِ؟

ذكية : رَئِيسُ الْجَلْسَةِ هُوَ أَحْمَدُ، أَمَّا قَارِئَةُ الْقُرْآنِ وَهِيَ قَمْرِيَّةٌ

شهرول : مَا مَوْضُوعُكَ لِلْخُطَابَةِ؟

ذكية : مَوْضُوعِي عَنْ فَضِيلَةِ حِفْظِ الْقُرْآنِ

شهرول : هَلْ صَحَّحْتَ الْمَقَالََةَ إِلَى الْمَشْرِفِ؟

ذكية : نَعَمْ، صَحَّحْتُهَا فِي الْبَارِحَةِ

شهرول : كَمْ دَقِيقَةً سَتَتَكَلَّمُ؟

ذكية : إِنْ شَاءَ اللَّهُ سَأَتَكَلَّمُ فِي سَبْعِ دَقَائِقٍ وَنِصْفٍ

شهرول : مَعَ الْمَجَاهِدَةِ وَمَعَ النَّجَاحِ فِي خِطَابَتِكَ

ذكية : آمِينَ يَا رَبَّ الْعَالَمِينَ

الْحَادِثَةُ لِلْمُؤَنَّنِينَ

زهرة : يَا ذَكِيَّةُ، مَنْ الْمُتَكَلِّمَاتُ لِتَدْرِيبِ الْخُطَابَةِ هَذِهِ اللَّيْلَةَ؟

ذكية : أَنَا وَشَمْسِيَّةٌ وَعَائِشَةُ وَشَفَاءُ

زهرة : وَمَنْ رَئِيسَةُ الْجُلُوسَةِ وَقَارِئَةُ الْقُرْآنِ؟

ذكية : رَئِيسَةُ الْجُلُوسَةِ هِيَ خَدِيجَةُ، أَمَّا قَارِئَةُ الْقُرْآنِ هِيَ قَمْرِيَّةٌ

زهرة : مَا مَوْضُوعُكَ لِلْخُطَابَةِ؟

ذكية : مَوْضُوعِي عَنْ فَضِيلَةِ حِفْظِ الْقُرْآنِ

زهرة : هَلْ صَحَّحْتَ الْمَقَالََةَ إِلَى الْمَشْرِفَةِ؟

ذكية : نَعَمْ، صَحَّحْتُهَا فِي الْبَارِحَةِ

زهرة : كَمْ دَقِيقَةً سَتَتَكَلَّمِينَ؟

ذكية : إِنْ شَاءَ اللَّهُ سَأَتَكَلَّمُ فِي سَبْعِ دَقَائِقٍ وَنِصْفٍ

زهرة : مَعَ الْمَجَاهِدَةِ وَمَعَ النَّجَاحِ فِي خُطَابَتِكَ

ذكية : آمِينَ يَا رَبَّ الْعَالَمِينَ

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

Pembawa Acara	● رَئِيسُ الْجُلْسَةِ	Latihan	● التَّدْرِيبُ
Judul	● مَوْضُوعٌ	Pidato	● الْخُطَابَةُ
Mengoreksi	● صَحَّحَ - يَصْحَحُ	Pembicara	● الْمُتَكَلِّمُ

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ

■ تَحَدَّثُوا مَعَ أَصْحَابِكُمْ (ثَنَائِيًا) عَنِ الْمَحَادَثَةِ الْمَاضِيَةِ مُطَابِقَةً بِأَحْوَالِكُمْ وَحَاجَاتِكُمْ، مَعَ مُرَاعَاتِ دَقَّةِ نُطْقِ الْحُرُوفِ وَالْحَرَكَاتِ!

التَّدْرِيبُ الثَّانِي

تَنَاسَبِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ



- | | |
|---|---|
| <p>رَئِيسُ الْجُلْسَةِ هُوَ أَكْبَرُ
أَنَا وَحَنَافِي وَأَلِيفُ
نَعَمْ، صَحَّحْتُهَا فِي الْبَارِحَةِ</p> | <p>١. مَنْ الْمُتَكَلِّمُ لِتَدْرِيبِ الْخُطَابَةِ؟
٢. مَنْ رَئِيسُ الْجُلْسَةِ؟
٣. هَلْ صَحَّحْتَ الْمَقَالََةَ إِلَى الْمَشْرِفِ؟</p> |
|---|---|

التدريب الثالث ضع علامة (✓) في الجملة الصحيحة وعلامة (x)

في الجملة المخطئة!

1. موضوع خطبتي عن فضيلة حفظ القرآن ☐
2. مع النجاح في خطابتك ☐
3. رئيس الجلسة هو قارئ القرآن ☐

التدريب الرابع إملاء الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة مما يأتي!

صححتها
قارئ
سأتكلم

1. القرآن وهو فحول
2. في سبع دقائق ونصف
3. نعم، في الباحة

التدريب الخامس ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الاندونيسية!

1. المتكلم : _____
2. موضوع : _____
3. صحح - يصحح : _____

الدرس الثالث عشر ١٣



تَدْرِيبُ حِزْبِ الْوَطَنِ

الهدف العام

بعد تمام عملية التعليم ترجى قدرة التلاميذ القيام بالمحادثة عن تدريب حزب الوطن

الأهداف الخاصة

- نطق المفردات نطقا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- قراءة المحادثة عن تدريب حزب الوطن قراءة صحيحة مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- تمثيل المحادثة عن تدريب حزب الوطن تمثيلا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- إجابة الأسئلة عن تدريب حزب الوطن إجابة صحيحة

الْحَادِثَةُ لِلْمُذَكَّرِينَ

فريد : يَا أَلِيفُ، هَلِ الْيَوْمَ سَيُعْقَدُ تَدْرِيبُ حِزْبِ الْوَطَنِ ؟

أليف : نَعَمْ، سَيُعْقَدُ بَعْدَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ

فريد : طَيِّبٌ، مَنْ الْمُدَرِّبُ ؟

أليف : الْمُدَرِّبُ الْأَخُ رَفِيقِي

فريد : عَمَّا تَدْرِيبُ حِزْبِ الْوَطَنِ هَذَا النَّهَارَ ؟

أليف : عَنْ تَدْرِيبَاتِ الصُّفُوفِ

فريد : حَسَنًا، هَلْ لَكَ كِتَابَ حِزْبِ الْوَطَنِ زَائِدٌ ؟

أليف : نَعَمْ لِي كِتَابَ حِزْبِ الْوَطَنِ، أَيْنَ كِتَابُكَ ؟

فريد : ضَاعَ مِنِّي الْكِتَابُ فِي يَوْمِ الْمَاضِي، هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ أُسْتَعِيرَ كِتَابَكَ ؟

أليف : نَعَمْ، تَفَضَّلْ

فريد : شُكْرًا جَزِيلًا

أليف : خَيْرًا إِنَّ شَاءَ اللَّهُ

المُحَادَثَةُ لِلْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ

فريد : يَا أَلَيْفَةُ، هَلِ الْيَوْمَ سَيُعَقَدُ تَدْرِيبُ حِزْبِ الْوَطَنِ ؟

أليفة : نَعَمْ، سَيُعَقَدُ بَعْدَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ

فريد : طَيِّبٌ، مَنْ الْمُدَرِّبُ ؟

أليفة : الْمُدَرِّبُ الْأَخُ رَفِيقِي

فريد : عَمَّا تَدْرِيبُ حِزْبِ الْوَطَنِ هَذَا النَّهَارَ ؟

أليفة : عَنْ تَدْرِيبَاتِ الصُّفُوفِ

فريد : حَسَنًا، هَلْ لَكَ كِتَابَ حِزْبِ الْوَطَنِ زَائِدٌ ؟

أليفة : نَعَمْ لِي كِتَابَ حِزْبِ الْوَطَنِ، أَيْنَ كِتَابُكَ ؟

فريد : ضَاعَ مِنِّي الْكِتَابُ فِي يَوْمِ الْمَاضِي، هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ أُسْتَعِيرَ كِتَابَكَ ؟

أليفة : نَعَمْ، تَفَضَّلْ

فريد : شُكْرًا جَزِيلًا

أليفة : خَيْرًا إِنَّ شَاءَ اللَّهُ

المَحَادَثَةُ لِلْمُؤَنَّثَيْنِ

فريدة : يَا أَلَيْفَةُ، هَلِ الْيَوْمَ سَيُعَقَدُ تَدْرِيبُ حِزْبِ الْوَطَنِ ؟

أليفة : نَعَمْ، سَيُعَقَدُ بَعْدَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ

فريدة : طَيِّبٌ، مَنْ الْمُدَرِّبُ ؟

أليفة : الْمُدَرِّبُ الْأَخُ رَفِيقِي

فريدة : عَمَّا تَدْرِيبُ حِزْبِ الْوَطَنِ هَذَا النَّهَارَ ؟

أليفة : عَنْ تَدْرِيبَاتِ الصُّفُوفِ

فريدة : حَسَنًا، هَلْ لَكَ كِتَابَ حِزْبِ الْوَطَنِ زَائِدٌ ؟

أليفة : نَ نَعَمْ لِي كِتَابَ حِزْبِ الْوَطَنِ، أَيْنَ كِتَابُكَ ؟

فريدة : ضَاعَ مِنِّي الْكِتَابُ فِي يَوْمِ الْمَاضِي، هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ أُسْتَعِيرَ كِتَابَكَ ؟

أليفة : نَعَمْ، تَفَضَّلِي

فريدة : شُكْرًا جَزِيلًا

أليفة : خَيْرًا إِنَّ شَاءَ اللَّهُ

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

Lebih	● زَائِدٌ	Mengadakan	● عَقْدٌ - يَعْقِدُ
Hilang	● ضَاعَ - يَضِيعُ	Baris Berbaris	● تَدْرِيبَاتُ الصُّفُوفِ

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ

■ تَحَدَّثُوا مَعَ أَصْحَابِكُمْ (ثَنَائِيًا) عَنِ الْمَحَادَثَةِ الْمَاضِيَةِ مُطَابِقَةً بِأَحْوَالِكُمْ وَحَاجَاتِكُمْ، مَعَ مُرَاعَاتٍ دَقَّةٍ نُطْقِ الْحُرُوفِ وَالْحَرَكَاتِ!

التَّدْرِيبُ الثَّانِي

تَنَاسَبِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ



- | | |
|--|--|
| <p>نَعَمْ، سَيُعَقَدُ بَعْدَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ</p> <p>نَعَمْ لِي كِتَابَ حِزْبِ الْوَطَنِ</p> <p>الْمُدَرِّبُ الْأَخُ رَفِيقِي</p> | <p>١. هَلِ الْيَوْمَ سَيُعَقَدُ تَدْرِيبُ حِزْبِ الْوَطَنِ؟</p> <p>٢. مَنْ مُدَرِّبُ تَدْرِيبِ حِزْبِ الْوَطَنِ؟</p> <p>٣. هَلْ لَكَ كِتَابَ حِزْبِ الْوَطَنِ زَائِدٌ؟</p> |
|--|--|

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ

ضع علامة (✓) في الجملة الصحيحة وعلامة (x) في الجملة المخطئة!

☐

١. سيعقد التدريب بعد صلاة الجمعة

☐

٢. ضاع مني الكتاب في يوم الآتي

☐

٣. تدريب حزب الوطن

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

إملاء الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة مما يأتي!

أستعير
تدريبات
المدرّب

١. الأخ رفيقي

٢. عن الصفوف

٣. هل يمكن أن كتابك؟

التَّدرِيبُ الخَامِسُ

ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الاندونيسية!

١. عقد - يعقد :

٢. تدريبات الصفوف :

٣. ضاع - يضيع :

الدرس الرابع عشر ١٤



لِقَاءُ الْمُحَفِّظِ

الهدف العام

بعد تمام عملية التعليم ترجى قدرة التلاميذ القيام بالمحادثة عن لقاء المحفِّظ

الأهداف الخاصة

- نطق المفردات نطقا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- قراءة المحادثة عن لقاء المحفِّظ قراءة صحيحة مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- تمثيل المحادثة عن لقاء المحفِّظ تمثيلا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- إجابة الأسئلة عن لقاء المحفِّظ إجابة صحيحة

الْمُحَادَثَةُ لِلْمُذَكِّرِينَ

- التلميذ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- المحفظ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
- التلميذ : هَلْ الْأُسْتَاذُ أَوْ جَانِبٌ مَوْجُودٌ؟
- المحفظ : أَهْلًا وَسَهْلًا، أَيُّ خِدْمَةٍ يَا فَوْزَا؟
- التلميذ : أُرِيدُ أَنْ أُقَدِّمَ حِفْظِي
- المحفظ : آيَةُ سُورَةٍ سَتَقْدُمُ؟
- التلميذ : سَأَقْدُمُ سُورَةَ الْقَلَمِ
- المحفظ : كَمْ يَوْمًا حَفِظْتَ سُورَةَ الْقَلَمِ كَامِلَةً؟
- التلميذ : حَفِظْتُهَا فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ
- المحفظ : بَارَكَ اللَّهُ فِي حِفْظِكَ
- التلميذ : وَاللَّهُ يَبَارِكُ فِيكُمْ أُسْتَاذُنَا الْكَرِيمُ
- المحفظ : تَفَضَّلْ سَمْعَنِي حِفْظَكَ

الْمُحَادَثَةُ لِلْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ

التلميذة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

المحفظ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

التلميذة : هَلْ الْأُسْتَاذُ أَوْ جَانِحٌ مَوْجُودٌ؟

المحفظ : أَهْلًا وَسَهْلًا، أَيُّ خِدْمَةٍ يَا فَوْزِيَّةُ؟

التلميذة : أُرِيدُ أَنْ أُقَدِّمَ حِفْظِي

المحفظ : آيَةُ سُورَةِ سَتَقْدَمِينَ؟

التلميذة : سَأُقَدِّمُ سُورَةَ الْقَلَمِ

المحفظ : كَمْ يَوْمًا حَفِظْتَ سُورَةَ الْقَلَمِ كَامِلَةً؟

التلميذة : حَفِظْتُهَا فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ

المحفظ : بَارَكَ اللَّهُ فِي حِفْظِكَ

التلميذة : وَاللَّهُ يَبَارِكُ فِيكُمْ أَسْتَاذُنَا الْكَرِيمُ

المحفظ : تَفَضَّلِي سَمْعِي حِفْظَكَ

المَحَادَثَةُ لِلْمُؤَنَّنَيْنِ

- التلميذة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
- المحفظة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
- التلميذة : هَلْ الْأُسْتَاذَةُ عَزِيزَةٌ مَوْجُودَةٌ؟
- المحفظة : أَهْلًا وَسَهْلًا، أَيُّ خِدْمَةٍ يَا فَوْزِيَّةُ؟
- التلميذة : أُرِيدُ أَنْ أُقَدِّمَ حِفْظِي
- المحفظة : آيَةُ سُورَةِ سَتَقْدِمِينَ؟
- التلميذة : سَأُقَدِّمُ سُورَةَ الْقَلَمِ
- المحفظة : كَمْ يَوْمًا حَفِظْتَ سُورَةَ الْقَلَمِ كَامِلَةً؟
- التلميذة : حَفِظْتُهَا فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ
- المحفظة : بَارَكَ اللَّهُ فِي حِفْظِكَ
- التلميذة : وَاللَّهُ يَبَارِكُ فِيكُمْ أُسْتَاذَتُنَا الْكَرِيمَةُ
- المحفظة : تَفَضَّلِي سَمِّعِي حِفْظَكَ

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

Ada	● مَوْجُودٌ
Lengkap	● كَامِلٌ
Mendengar	● سَمِعَ - يَسْمَعُ

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ

■ تَحَدَّثُوا مَعَ أَصْحَابِكُمْ (ثَنَائِيًا) عَنِ الْمَحَادَثَةِ الْمَاضِيَةِ مُطَابِقَةً بِأَحْوَالِكُمْ وَحَاجَاتِكُمْ، مَعَ مُرَاعَاتِ دَقَّةِ نُطْقِ الْحُرُوفِ وَالْحَرَكَاتِ!

التَّدْرِيبُ الثَّانِي

تَنَاسَبِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ



حَفِظْتُهَا فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ

سَأُقَدِّمُ سُورَةَ الْقَلَمِ

أُرِيدُ أَنْ أُقَدِّمَ حِفْظِي

١. أَيُّ خِدْمَةٍ يَا فَوْزَا؟

٢. آيَةُ سُورَةِ سَتَقْدَمُ؟

٣. كَمْ يَوْمًا حَفِظْتَ سُورَةَ الْقَلَمِ كَامِلَةً؟

التدريب الثالث ضع علامة (✓) في الجملة الصحيحة وعلامة (x)

في الجملة المخطئة!

☐

١. الأستاذ أوجانج موجود

☐

٢. تفضلي سمعني كتابتك

☐

٣. حفظت سورة القلم في خمسة أيام

التدريب الرابع إملاء الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة مما يأتي!

أقدم
حفظت
يبارك

١. سورة القلم كاملة في خمسة أيام

٢. والله فيكم أستاذنا الكريم

٣. أريد أن حفظي

التدريب الخامس ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الاندونيسية!

١. موجود : _____

٢. قدم-يقدم : _____

٣. كامل : _____

الدرس الخامس عشر ١٥



لِقَاءُ الْمُدَرِّسِ

الهدف العام

بعد تمام عملية التعليم ترجى قدرة التلاميذ القيام بالمحادثة عن لقاء المدرس

الأهداف الخاصة

- نطق المفردات نطقا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- قراءة المحادثة عن لقاء المدرس قراءة صحيحة مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- تمثيل المحادثة عن لقاء المدرس تمثيلا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- إجابة الأسئلة عن لقاء المدرس إجابة صحيحة

المَحَادَثَةُ لِلْمَذْكُورَيْنِ

- التلميذ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- المدرس : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
- التلميذ : هَلْ الْأُسْتَاذُ صَابِي مَوْجُودٌ؟
- المدرس : نَعَمْ مَوْجُودٌ. أَيَّةُ خِدْمَةٍ يَا أَخِي؟
- التلميذ : أُرِيدُ أَنْ أَطْلُبَ الشَّرْحَ لِدَرْسِ النَّحْوِ
- المدرس : انْتَظِرْ لِحِظَةً أَمَامَ الْعُرْفَةِ
- التلميذ : سَمْعًا وَطَاعَةً يَا أُسْتَاذِي
- المدرس : أَيُّ مَوْضُوعٍ لَمْ تَفْهَمْ؟
- التلميذ : فِي مَوْضُوعِ الْجُمْلَةِ الْأَسْمِيَّةِ وَالْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ
- المدرس : طَيِّبٌ، هَلْ حَمَلْتَ الْكُرَّاسَةَ وَالْقَلَمَ وَكِتَابَ النَّحْوِ؟
- التلميذ : نَعَمْ، حَمَلْتُهَا
- المدرس : حَسَنًا، لَا بُدَّ لَكَ أَنْ تَكْتُبَ النُّقْطَةَ الْجَوْهَرِيَّةَ عَلَى الْكُرَّاسَةِ
- التلميذ : جَاهِزِينَ إِنَّ شَاءَ اللَّهُ

المُحَادَثَةُ لِلْمَذْكُورِ وَالْمُؤَنَّثِ

- التلميذة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- المدرس : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
- التلميذة : هَلْ الْأُسْتَاذُ صَابِي مَوْجُودٌ؟
- المدرس : نَعَمْ مَوْجُودٌ. أَيَّةُ خِدْمَةٍ يَا أُخْتِي؟
- التلميذة : أُرِيدُ أَنْ أَطْلُبَ الشَّرْحَ لِدَرْسِ النَّحْوِ
- المدرس : اُنْتَظِرِي لَحْظَةً أَمَامَ الْغُرْفَةِ
- التلميذة : سَمْعًا وَطَاعَةً يَا أُسْتَاذِي
- المدرس : أَيُّ مَوْضُوعٍ لَمْ تَفْهَمِي؟
- التلميذة : فِي مَوْضُوعِ الْجُمْلَةِ الْأَسْمِيَّةِ وَالْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ
- المدرس : طَيِّبٌ، هَلْ حَمَلْتَ الْكُرَّاسَةَ وَالْقَلَمَ وَكِتَابَ النَّحْوِ؟
- التلميذة : نَعَمْ، حَمَلْتُهَا
- المدرس : حَسَنًا، لَا بُدَّ لَكَ أَنْ تَكْتُبِينَ النُّقْطَةَ الْجَوْهَرِيَّةَ عَلَى الْكُرَّاسَةِ
- التلميذة : جَاهِزِينَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ

المُحَادَثَةُ لِلْمُؤَنَّثَيْنِ

- التلميذة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- المدرسة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
- التلميذة : هَلْ الْأُسْتَاذَةُ فُطْرِي مَوْجُودَةٌ؟
- المدرسة : نَعَمْ مَوْجُودَةٌ. أَيْةُ خِدْمَةٍ يَا أُخْتِي؟
- التلميذة : أُرِيدُ أَنْ أَطْلُبَ الشَّرْحَ لِدَرْسِ النَّحْوِ
- المدرسة : انْتَظِرِي لَحْظَةً أَمَامَ الْغُرْفَةِ
- التلميذة : سَمْعًا وَطَاعَةً يَا أُسْتَاذَتِي
- المدرسة : أَيُّ مَوْضُوعٍ لَمْ تَفْهَمِي؟
- التلميذة : فِي مَوْضُوعِ الْجُمْلَةِ الْأَسْمِيَّةِ وَالْجُمْلَةِ الْفَعْلِيَّةِ
- المدرسة : طَيِّبٌ، هَلْ حَمَلْتُ الْكُرَّاسَةَ وَالْقَلَمَ وَكِتَابَ النَّحْوِ؟
- التلميذة : نَعَمْ، حَمَلْتُهَا
- المدرسة : حَسَنًا، لَا بُدَّ لَكَ أَنْ تَكْتُبِينَ النُّقْطَةَ الْجَوْهَرِيَّةَ عَلَى الْكُرَّاسَةِ
- التلميذة : جَاهِزِينَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

Memahami	● فهم - يفهم	Penjelasan	● الشرح
Poin Penting	● النقطة الجوهرية	Sejenak	● لحظة

التَّدرِيبَاتُ

التَّدرِيبُ الْأَوَّلُ

■ تَحَدَّثُوا مَعَ أَصْحَابِكُمْ (ثَنَائِيًا) عَنِ الْمَحَادَثَةِ الْمَاضِيَةِ مُطَابِقَةً بِأَحْوَالِكُمْ وَحَاجَاتِكُمْ، مَعَ مُرَاعَاتٍ دَقَّةٍ نُطْقِ الْحُرُوفِ وَالْحَرَكَاتِ!

التَّدرِيبُ الثَّانِي

تَنَاسَبَ الْأَسْئَلَةُ الْآتِيَةُ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ



فِي مَوْضُوعِ الْجُمْلَةِ الْأَسْمِيَّةِ
نَعَمْ مَوْجُودٌ
نَعَمْ، حَمَلْتُ

١. هَلِ الْأُسْتَاذُ صَابِي مَوْجُودٌ؟
٢. أَيُّ مَوْضُوعٍ لَمْ تَفْهَمْ؟
٣. هَلِ حَمَلْتُ كِتَابَ النَّحْوِ؟

التَّدرِيبُ الثَّالثُ

ضع علامة (✓) في الجملة الصحيحة وعلامة (x) في الجملة المخطئة!

☐

١. جاهزين إن شاء الله

☐

٢. أريد أن أشتري الشرح لدرس النحو

☐

٣. انتظر لحظة أمام الغرفة

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

إملاء الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة مما يأتي!

النقطة
سمعا
موضوع

١. في الجملة الاسمية والجملة الفعلية

٢. لا بد لك أن تكتب الجوهرية على الكراسة

٣. وطاعة يا أستاذي

التَّدرِيبُ الخَامِسُ

ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الاندونيسية!

١. الشرح :

٢. لحظة :

٣. النقطة الجوهرية :



الرَّحْلَةُ التَّرْبَوِيَّةُ

الهدف العام

بعد تمام عملية التعليم ترجى قدرة التلاميذ القيام بالمحادثة عن الرحلة التربوية

الأهداف الخاصة

- نطق المفردات نطقا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- قراءة المحادثة عن الرحلة التربوية قراءة صحيحة مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- تمثيل المحادثة عن الرحلة التربوية تمثيلا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- إجابة الأسئلة عن الرحلة التربوية إجابة صحيحة

المُحَادَثَةُ لِلْمُذَكَّرِينَ

- مفتاح : يَا سَلِيمَانُ، مَتَى سَنَرَحُلُ لِلرَّحَلَةِ التَّرْبَوِيَّةِ؟
- سليمان : سَنَرَحُلُ فِي التَّارِيخِ الْخَامِسِ إِلَى الْعَاشِرِ مِنْ يَنَائِرِ
- مفتاح : أَيْنَ مَوْقَعُ الرِّحْلَةِ؟
- سليمان : مَوْقَعُهَا فِي جَوْكَجَاكَرَتَا وَبَنْدُونَجِ
- مفتاح : وَكَمْ رُوبِيَّةً نَدْفَعُ لِلرَّحَلَةِ؟
- سليمان : نَدْفَعُ مِلْيُونَ وَخَمْسَ مِائَةِ رُوبِيَّةٍ
- مفتاح : مَتَى الْمَوْعِدُ الْأَخِيرُ لِلدَّفْعِ؟
- سليمان : مَوْعِدُهُ فِي آخِرِ شَهْرِ دَيْسَمْبَرِ
- مفتاح : هَلْ دَفَعْتَ لِهَذِهِ الرِّحْلَةِ؟
- سليمان : الْحَمْدُ لِلَّهِ دَفَعْتُ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي
- مفتاح : مَنْ الْمَشْرِفُونَ لِرِحْلَتِنَا
- سليمان : الْمَشْرِفُونَ هُمُ الْأُسْتَاذُ مَهْلًا وَالْأُسْتَاذَةُ فُطْرِي وَالْأُسْتَاذَةُ رَاتِحُ فُوجِي
- مفتاح : شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ
- سليمان : عَفْوًا.

المُحَادَثَةُ لِلْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ

- سليمان : يَا سَعَادَةُ، مَتَى سَنَرَحُلُ لِلرَّحَلَةِ التَّرَبُّوِيَّةِ؟
- سعادة : سَنَرَحُلُ فِي التَّارِيخِ الْخَامِسِ إِلَى الْعَاشِرِ مِنْ يَنَآيِرِ
- سليمان : أَيْنَ مَوْقِعُ الرَّحَلَةِ؟
- سعادة : مَوْقِعُهَا فِي جُوكْجَاكَرْتَا وَبَنْدُونَجِ
- سليمان : وَكَمْ رُوبِيَّةً نَدْفَعُ لِلرَّحَلَةِ؟
- سعادة : نَدْفَعُ مِلْيُونَ وَخَمْسَ مِائَةِ رُوبِيَّةٍ
- سليمان : مَتَى الْمَوْعِدُ الْأَخِيرُ لِلدَّفْعِ؟
- سعادة : مَوْعِدُهُ فِي آخِرِ شَهْرِ دِيسَمْبَرِ
- سليمان : هَلْ دَفَعْتَ لِهَذِهِ الرَّحَلَةِ؟
- سعادة : الْحَمْدُ لِلَّهِ دَفَعْتُ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي
- سليمان : مَنْ الْمَشْرِفُونَ لِرِحْلَتِنَا
- سعادة : الْمَشْرِفُونَ هُمُ الْأُسْتَاذُ مُهَلَّا وَالْأُسْتَاذَةُ فُطْرِي وَالْأُسْتَاذَةُ رَاتِحُ فُوجِي
- سليمان : شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ
- سعادة : عَفْوًا.

الْمَحَادَثَةُ لِلْمُؤَنَّثَيْنِ

- حليمة : يَا سَعَادَةُ، مَتَى سَنَرَحُلُ لِلرَّحَلَةِ التَّرَبُّوِيَّةِ؟
- سعادة : سَنَرَحُلُ فِي التَّارِيخِ الْخَامِسِ إِلَى الْعَاشِرِ مِنْ يَنَائِرِ
- حليمة : أَيْنَ مَوْقَعُ الرَّحَلَةِ؟
- سعادة : مَوْقِعُهَا فِي جُوكْجَاكَرْتَا وَبَنْدُونَجِ
- حليمة : وَكَمْ رُوبِيَّةً نَدْفَعُ لِلرَّحَلَةِ؟
- سعادة : نَدْفَعُ مِلْيُونَ وَخَمْسَ مِائَةِ رُوبِيَّةٍ
- حليمة : مَتَى الْمَوْعِدُ الْأَخِيرُ لِلدَّفْعِ؟
- سعادة : مَوْعِدُهُ فِي آخِرِ شَهْرِ دِيسَمْبَرِ
- حليمة : هَلْ دَفَعْتَ لِهَذِهِ الرَّحَلَةِ؟
- سعادة : الْحَمْدُ لِلَّهِ دَفَعْتُ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي
- حليمة : مَنْ الْمَشْرِفُونَ لِرَحَلَتِنَا
- سعادة : الْمَشْرِفُونَ هُمْ الْأُسْتَاذُ مُهَلَّا وَالْأُسْتَاذَةُ فُطْرِي وَالْأُسْتَاذَةُ رَاتِحُ فُوجِي
- حليمة : شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ
- سعادة : عَفْوًا.

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

Lokasi	● مَوْقِعٌ	Studi Kependidikan	● الرِّحْلَةُ التَّرْبَوِيَّةُ
Pembimbing	● الْمُشْرِفُ	Tanggal	● التَّارِيخُ

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ

■ تَحَدَّثُوا مَعَ أَصْحَابِكُمْ (ثَنَائِيًا) عَنِ الْمَحَادَثَةِ الْمَاضِيَةِ مُطَابِقَةً بِأَحْوَالِكُمْ وَحَاجَاتِكُمْ، مَعَ مُرَاعَاتٍ دَقَّةٍ نَطْقِ الْحُرُوفِ وَالْحَرَكَاتِ!

التَّدْرِيبُ الثَّانِي

تناسب الأسئلة الآتية بالإجابة الصحيحة بوضع علامة



مَوْقِعُهَا فِي جَوْكَجَاكَرْتَا وَبَنْدُونَجْ
نَدْفَعُ مِلْيُونَ وَخَمْسَ مِائَةِ رُوبِيَّةٍ
سَنَرَحُلُ فِي التَّارِيخِ الْخَامِسِ

١. متى سَنَرَحُلُ لِلرَّحْلَةِ التَّرْبَوِيَّةِ؟
٢. أين مَوْقِعُ الرِّحْلَةِ؟
٣. كم رُوبِيَّةٍ نَدْفَعُ لِلرَّحْلَةِ؟

التدريب الثالث ضع علامة (✓) في الجملة الصحيحة وعلامة (x)

في الجملة المخطئة!

١. الموعد الأخير للدفع في شهر ديسمبر.

٢. موقع الرحلة في الفصل والحجرة.

٣. نلعب مليون وخمسمائة روبية.

التدريب الرابع إملاء الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة مما يأتي!

سنرحل
دفعت
المشرفون

١. هل لهذه الرحلة؟

٢. هم الأستاذ مهلاً والأستاذة فطري

والأستاذة راتح فوجي

٣. في التاريخ الخامس إلى العاشر من يناير

التدريب الخامس ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الأندونيسية!

١. الرحلة التربوية : _____

٢. التاريخ : _____

٣. المشرف : _____

الدرس السابع عشر ١٧



إِمْتِحَانُ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ

الهدف العام

بعد تمام عملية التعليم ترجى قدرة التلاميذ القيام بالمحادثة عن امتحان تحفيز القرآن

الأهداف الخاصة

- نطق المفردات نطقا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- قراءة المحادثة عن امتحان تحفيز القرآن قراءة صحيحة مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- تمثيل المحادثة عن امتحان تحفيز القرآن تمثيلا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- إجابة الأسئلة عن امتحان تحفيز القرآن إجابة صحيحة

المُحَادَثَةُ لِلْمَذْكُورِينَ

- متقين : هَلْ اسْتَعَدَدْتَ لِلَامْتِحَانِ التَّحْفِيزِ يَوْمَ السَّبْتِ؟
- مفيد : إِنْ شَاءَ اللَّهُ اسْتَعَدَدْتُ، وَكَيْفَ بِكَ؟
- متقين : أَنَا لَمْ أَسْتَعِدْ تَمَامًا بِسَبَبِ الشُّغْلِ الْكَثِيرَةِ فِي مَنْظَمَةِ الطَّلَبَةِ
- مفيد : إِذَا، بَدَايَةً مِنْ هَذَا الْيَوْمِ لَا تَسْتَفِدْ أَوْقَاتَكَ إِلَّا لِلْمُرَاجَعَةِ
- متقين : حَسَنًا، كَمْ جُزْءًا اسْتَعَدَدْتَ لِلَامْتِحَانِ؟
- مفيد : اسْتَعَدَدْتُ خَمْسَةَ أَجْزَاءٍ
- متقين : مَنْ مُمْتَحِنُكَ؟
- مفيد : الْأُسْتَاذُ أَحْمَدُ خَلِيلٌ وَالْأُسْتَاذُ صَابِي. وَمَنْ مُمْتَحِنُكَ؟
- متقين : الْأُسْتَاذُ أَبُو حَمِيدٍ وَالْأُسْتَاذُ مُصَلِحُ الدِّينِ
- مفيد : أَيْنَ غُرْفَةُ امْتِحَانِكَ؟
- متقين : غُرْفَتِي فِي الْمَصَلَّى. وَأَيْنَ غُرْفَةُ امْتِحَانِكَ؟
- مفيد : غُرْفَتِي فِي مَكْتَبِ الْمَدْرَسِ
- متقين : وَفَقْنَا اللَّهَ وَمَعَنَا النَّجَاحُ فِي الْإِمْتِحَانِ
- مفيد : اللَّهُمَّ آمِينَ.

المُحَادَثَةُ لِلْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ

- متقين : هَلْ اسْتَعَدَدْتَ لِلْامْتِحَانِ التَّحْفِيزِ يَوْمَ السَّبْتِ؟
- مفيدة : إِنْ شَاءَ اللَّهُ اسْتَعَدَدْتُ، وَكَيْفَ بِكَ؟
- متقين : أَنَا لَمْ أُسْتَعِدْ تَمَامًا بِسَبَبِ الشُّغْلِ الْكَثِيرَةِ فِي مَنْظَمَةِ الطَّلَبَةِ
- مفيدة : إِذَا، بَدَايَةً مِنْ هَذَا الْيَوْمِ لَا تَسْتَفِدْ أَوْقَاتَكَ إِلَّا لِلْمُرَاجَعَةِ
- متقين : حَسَنًا، كَمْ جُزْءًا اسْتَعَدَدْتَ لِلْامْتِحَانِ؟
- مفيدة : اسْتَعَدَدْتُ خَمْسَةَ أَجْزَاءٍ
- متقين : مَنْ مُمْتَحِنُكَ؟
- مفيدة : الْأُسْتَاذَةُ لَيْلَةُ وَالْأُسْتَاذَةُ أَرْنَدَا. وَمَنْ مُمْتَحِنُكَ؟
- متقين : الْأُسْتَاذُ أَبُو حَمِيدٍ وَالْأُسْتَاذُ مُصْلِحُ الدِّينِ
- مفيدة : أَيْنَ غُرْفَةُ امْتِحَانِكَ؟
- متقين : غُرْفَتِي فِي الْمَصَلَّى. وَأَيْنَ غُرْفَةُ امْتِحَانِكَ؟
- مفيدة : غُرْفَتِي فِي مَكْتَبِ الْمَدْرَسِ
- متقين : وَفَقْنَا اللَّهَ وَمَعَنَا النَّجَاحُ فِي الْامْتِحَانِ
- مفيدة : اللَّهُمَّ آمِينَ.

المحاذنة للمؤننين

- مسلمة : هل استعددت للامتحان التحفيظ يوم السبت؟
- مفيدة : إن شاء الله استعددت، وكيف بك؟
- مسلمة : أنا لم أستعد تماماً بسبب الشغل الكثيرة في منظمة الطلبة
- مفيدة : إذا، بداية من هذا اليوم لا تستفد أوقاتك إلا للمراجعة
- مسلمة : حسناً، كم جزءاً استعددت للامتحان؟
- مفيدة : استعددت خمسة أجزاء
- مسلمة : من ممتحنك؟
- مفيدة : الأستاذة ليلة والأستاذة أرندا. ومن ممتحنك؟
- مسلمة : الأستاذة عائشة والأستاذة حميدة
- مفيدة : أين غرفة امتحانك؟
- مسلمة : أ غرفتي في المصلى. وأين غرفة امتحانك؟
- مفيدة : غرفتي في مكتب المدرس
- مسلمة : وفقنا الله ومعنا النجاح في الامتحان
- مفيدة : اللهم آمين.

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

Memanfaatkan	● استفاد - يستفيد	Ujian	● الامتحان
Penguji	● ممتحن	Mempersiapkan	● استعداد - يستعد
Kantor Guru	● مكتب المدرس	Kesibukan	● الشغل

التَّدرِيبَاتُ

التَّدرِيبُ الْأَوَّلُ

■ تَحَدَّثُوا مَعَ أَصْحَابِكُمْ (ثَنَائِيًا) عَنِ الْمَحَادَثَةِ الْمَاضِيَةِ مُطَابِقَةً بِأَحْوَالِكُمْ وَحَاجَاتِكُمْ، مَعَ مُرَاعَاتِ دَقَّةِ نَطْقِ الْحُرُوفِ وَالْحَرَكَاتِ!

التَّدرِيبُ الثَّانِي

تناسب الأسئلة الآتية بالإجابة الصحيحة بوضع علامة



الأستاذ أبو حميد
غرفتي في المصلى
استعددت خمسة أجزاء

١. كم جزءاً استعددت للامتحان؟

٢. من ممتحنك؟

٣. أين غرفة امتحانك؟

التَّدرِيبُ الثَّالثُ

ضع علامة (✓) في الجملة الصحيحة وعلامة (x) في الجملة المخطئة!

١. استعددت لامتحان التحفيظ

٢. استعددت لمراجعة الأوقات

٣. استعددت خمسة أجزاء

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

إملاء الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة مما يأتي!

للمراجعة
الامتحان
مكتب

١. أنا في المدرس

٢. لا تستفد أوقاتك إلا

٣. وفقنا الله ومعنا النجاح في

التَّدرِيبُ الخَامِسُ

ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الاندونيسية!

١. الامتحان :

٢. مكتب المدرس :

٣. استفاد - يستفيد :

الدرس الثامن عشر



الامتحان لآخر الفصل الدراسي

الهدف العام

بعد تمام عملية التعليم ترجى قدرة التلاميذ القيام بالمحادثة عن الامتحان لآخر الفصل الدراسي

الأهداف الخاصة

- نطق المفردات نطقا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- قراءة المحادثة عن الامتحان لآخر الفصل الدراسي قراءة صحيحة مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- تمثيل المحادثة عن الامتحان لآخر الفصل الدراسي تمثيلا صحيحا مع مراعاة الدقة في نطق الحروف والحركات
- إجابة الأسئلة عن الامتحان لآخر الفصل الدراسي إجابة صحيحة

المَحَادَثَةُ لِلْمُذَكَّرَيْنِ

- إخوان : مَاذَا دَرَسْنَا لِامْتِحَانِ يَوْمِ الْغَدِ؟
- عثمان : دَرَسْنَا الْفِقْهَ وَالنَّحْوَ وَالْبَيُولُوجِيَّ
- إخوان : هَلْ اسْتَعَدَدْتَ لِلَامْتِحَانِ يَوْمِ الْغَدِ؟
- عثمان : اسْتَعَدَدْتُ فِي الدَّرْسِ الْفِقْهَ وَالْبَيُولُوجِيَّ، وَلَمْ أُسْتَعِدْ جَيِّدًا لِلدَّرْسِ النَّحْوِ
- إخوان : لِمَاذَا لَمْ تَسْتَعِدْ فِي الدَّرْسِ النَّحْوِ؟
- عثمان : أَنَا لَمْ أَفْهَمْ جَيِّدًا عَنْ هَذَا الدَّرْسِ، وَكَيْفَ بِكَ؟
- إخوان : أَنَا كَذَلِكَ، لَمْ أَفْهَمْ جَيِّدًا عَنْ دَرْسِ النَّحْوِ
- عثمان : هَلْ طَلَبْتَ الشَّرْحَ الدَّقِيقَ إِلَى أُسْتَاذِ صَابِي؟
- إخوان : لَمَّا، وَأَنْتَ؟
- عثمان : أَنَا كَذَلِكَ لَمْ أَزُورَ إِلَى غُرْفَتِهِ
- إخوان : إِذَا، عَلَيْنَا أَنْ نَزُورَ إِلَى غُرْفَتِهِ الْآنَ وَنَطْلُبَ الشَّرْحَ الدَّقِيقَ
- عثمان : حَسَنًا.

المُحَادَثَةُ لِلْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ

- إخوان : ماذا درسنا لامتحان يوم الغد؟
- سلوى : درسنا الفقه والنحو والبيولوجي
- إخوان : هل استعددت للامتحان يوم الغد؟
- سلوى : استعددت في الدرس الفقه والبيولوجي، ولم أستعد جيداً للدرس النحو
- إخوان : لماذا لم تستعدي في الدرس النحو؟
- سلوة : أنا لم أفهم جيداً عن هذا الدرس، وكيف بك؟
- إخوان : أنا كذلك، لم أفهم جيداً عن درس النحو
- سلوة : هل طلبت الشرح الدقيق إلى أستاذ صابي؟
- إخوان : لَمْ، وأنت؟
- سلوة : أنا كذلك لم أزور إلى غرفته
- إخوان : إذاً، علينا أن نزور إلى غرفته الآن ونطلب الشرح الدقيق
- سلوة : حسناً.

المُحَادَثَةُ لِلْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ

- سيدة : ماذا درسنا لامتحان يوم الغد؟
- سلوة : درسنا الفقه والنحو والبيولوجي
- سيدة : هل استعددت للامتحان يوم الغد؟
- سلوة : استعددت في الدرس الفقه والبيولوجي، ولم أستعد جيداً للدرس النحو
- سيدة : لماذا لم تستعدي في الدرس النحو؟
- سلوة : أنا لم أفهم جيداً عن هذا الدرس، وكيف بك؟
- سيدة : أنا كذلك، لم أفهم جيداً عن درس النحو
- سلوة : هل طلبت الشرح الدقيق إلى أستاذ صابي؟
- سيدة : لَمْ، وأنت؟
- سلوة : أنا كذلك لم أزور إلى غرفته
- سيدة : إذاً، علينا أن نزور إلى غرفته الآن ونطلب الشرح الدقيق
- سلوة : حسناً.

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

Memahami	● فهم - يفهم
Penjelasan	● الشرح
Detail	● الدقيق

التَّدرِيبَاتُ

التَّدرِيبُ الْأَوَّلُ

■ تَحَدَّثُوا مَعَ أَصْحَابِكُمْ (ثَنَائِيًا) عَنِ الْمَحَادَثَةِ الْمَاضِيَةِ مُطَابِقَةً بِأَحْوَالِكُمْ وَحَاجَاتِكُمْ، مَعَ مُرَاعَاتِ دَقَّةِ نُطْقِ الْحُرُوفِ وَالْحَرَكَاتِ!

التَّدرِيبُ الثَّانِي

تناسب الأسئلة الآتية بالإجابة الصحيحة بوضع علامة



- | | |
|---|---|
| <p>دَرَسْنَا الْفِقْهَ وَالنَّحْوَ</p> <p>لَمَّا</p> <p>اسْتَعَدَدْتُ فِي الدَّرْسِ الْفِقْهَ</p> | <p>١. مَاذَا دَرَسْنَا لِامْتِحَانِ يَوْمِ الْغَدِ؟</p> <p>٢. هَلْ اسْتَعَدَدْتُ لِلَامْتِحَانِ يَوْمِ الْغَدِ؟</p> <p>٣. هَلْ طَلَبْتُ الشَّرْحَ الدَّقِيقَ؟</p> |
|---|---|

التَّدرِيبُ الثَّالثُ

ضع علامة (✓) في الجملة الصحيحة وعلامة (x) في الجملة المخطئة!

☐

١. لَمْ أَسْتَعِدْ لِمَتِحَانِ دَرَسِ النَّحْوِ

☐

٢. اسْتَعَدَدْتُ فِي الدَّرْسِ الْفَقْهَ وَالْبَيُولُوجِي

☐

٣. عَلَيْكَ أَنْ تَزُورَ مِنْ غُرْفَتِهِ

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

إملاء الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة مما يأتي!

أَزُورَ

١. لَمْ جِدًّا لِلدَّرْسِ النَّحْوِ

الشرح

٢. أَنَا لَمْ إِلَى غُرْفَةِ الْأُسْتَاذِ

أَفْهَمَ

٣. نَطَلْبُ الدَّقِيقِ

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ

ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الاندونيسية!

١. استعد - يستعد : _____

٢. فهم - يفهم : _____

٣. الشرح : _____



الاختبار

لآخر الفصل الدراسي الأول



التَّذْرِيبُ الْأَوَّلُ

اختر الإجابة الصحيحة بين (أ، ب، ج، د) بوضع

علامة (X)!

١. أيُّ كتابٍ تَقْرَأُ؟

- أ. تَقْرَأُ كِتَابَ السَّيْرَةِ النَّبَوِيَّةِ ج. أَقْرَأُ كِتَابَ السَّيْرَةِ النَّبَوِيَّةِ
ب. يَقْرَأُ كِتَابَ السَّيْرَةِ النَّبَوِيَّةِ د. نَقَرَأُ كِتَابَ السَّيْرَةِ النَّبَوِيَّةِ

٢. كَمْ جُزْءًا اسْتَعَدَدْتَ لِامْتِحَانِ التَّحْفِيزِ؟

- أ. اسْتَعَدَدْتُ خَمْسَةَ أَجْزَاءٍ ج. اسْتَعَدَدْتُ خَمْسَةَ أَجْزَاءٍ
ب. اسْتَعَدَدْتُ خَمْسَةَ أَجْزَاءٍ د. اسْتَعَدَدْنَا خَمْسَةَ أَجْزَاءٍ

٣. س : صَحَّحْتَ الْمَقَالََةَ إِلَى الْمَشْرِفِ؟

ج : نَعَمْ، صَحَّحْتُهَا

- أ. مَتَى ج. مَنْ
ب. كَمْ د. هَلْ

٤. س : الْمُدَرِّبُ؟

ج : الْمُدَرِّبُ الْأَخُ رَفِيقِي

- أ. مَتَى ج. مَنْ
ب. كَمْ د. هَلْ

٥. س : يَوْمًا حَفِظْتَ سُورَةَ الْقَلَمِ كَامِلَةً؟

ج : حَفِظْتُهَا فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ

أ. مَتَى ج. مَن

ب. كَمْ د. هَلْ

٦. س : سَنَرَحَلُ لِلرَّحَلَةِ التَّرْبَوِيَّةِ؟

ج : سَنَرَحَلُ فِي التَّارِيخِ الْخَامِسِ إِلَى الْعَاشِرِ مِنْ يَنَائِرِ

أ. مَتَى ج. مَن

ب. كَمْ د. هَلْ

٧. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

عِنْدَمَا أَجِدُ وَقْتًا فَارِغًا أَزُورُ الْمَكْتَبَةَ

أ. فِي ج. مَن

ب. عَلَى د. إِلَى

٨. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

أُرِيدُ أَنْ الشَّرْحَ

أ. أَطْلُبَ ج. أَشْرَبَ

ب. أَكْسُ د. أَحْفَظَ

٩. اكْمِلْ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

✓ النَّجَاحُ فِي الْإِمْتِحَانِ

أ. فِي ج. إِلَى

ب. مِنْ د. مَعَ

١٠. اكْمِلْ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

✓ عَلَيْنَا أَنْ نَزُورَ غُرْفَةَ الْأُسْتَاذِ

أ. فِي ج. إِلَى

ب. مِنْ د. مَعَ

١١. عَيِّنْ أَصَحَّ التَّرْتِيبِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

أَنْ - أُرِيدُ - الرُّسُومَ - أَدْفَعُ - الدِّرَاسِيَّةَ

أ. أُرِيدُ أَنْ أَدْفَعُ الرُّسُومَ الدِّرَاسِيَّةَ ج. أُرِيدُ أَنْ الرُّسُومَ الدِّرَاسِيَّةَ أَدْفَعُ

ب. أُرِيدُ أَدْفَعُ أَنْ الرُّسُومَ الدِّرَاسِيَّةَ د. أُرِيدُ الرُّسُومَ الدِّرَاسِيَّةَ أَنْ أَدْفَعُ

١٢. عَيِّنْ أَصَحَّ التَّرْتِيبِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

الْبَارِحَةَ - صَحَّحْتُ - فِي - الْمَقَالَةَ

أ. صَحَّحْتُ فِي الْمَقَالَةَ الْبَارِحَةَ ج. صَحَّحْتُ الْبَارِحَةَ فِي الْمَقَالَةَ

ب. صَحَّحْتُ الْمَقَالَةَ فِي الْبَارِحَةَ د. صَحَّحْتُ فِي الْبَارِحَةَ الْمَقَالَةَ

١٣. عَيْنُ أَصَحِّ التَّرْتِيبِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

لَكَ - هَلْ - زَائِدٌ - كِتَابٌ - ؟

أ. هَلْ كِتَابٌ زَائِدٌ لَكَ؟ ج. هَلْ زَائِدٌ لَكَ كِتَابٌ؟

ب. هَلْ كِتَابٌ لَكَ زَائِدٌ؟ د. هَلْ لَكَ كِتَابٌ زَائِدٌ؟

١٤. غَيْرِ الْجُمْلَةِ الْمَذْكُورَةِ التَّالِيَةِ إِلَى الْجُمْلَةِ الْمُؤَنَّثَةِ!

✓ هُوَ يُرِيدُ أَنْ يُقَدِّمَ حِفْظَهُ

أ. هِيَ تُرِيدُ أَنْ تُقَدِّمَ حِفْظَهُ ج. هِيَ يُرِيدُ أَنْ يُقَدِّمَ حِفْظَهُ

ب. هِيَ يُرِيدُ أَنْ يُقَدِّمَ حِفْظَهَا د. هِيَ تُرِيدُ أَنْ تُقَدِّمَ حِفْظَهَا

١٥. غَيْرِ الْجُمْلَةِ الْمُؤَنَّثَةِ التَّالِيَةِ إِلَى الْجُمْلَةِ الْمَذْكُورَةِ!

✓ لَا بُدَّ لَكَ أَنْ تَكْتُبِينَ النُّقْطَةَ الْجَوْهَرِيَّةَ

أ. لَا بُدَّ لَكَ أَنْ يَكْتُبَ ج. لَا بُدَّ لَكَ أَنْ تَكْتُبَ النُّقْطَةَ

النُّقْطَةَ الْجَوْهَرِيَّةَ الْجَوْهَرِيَّةَ

ب. لَا بُدَّ لَكَ أَنْ تَكْتُبِينَ د. لَا بُدَّ لَكَ أَنْ تَكْتُبَ النُّقْطَةَ

النُّقْطَةَ الْجَوْهَرِيَّةَ الْجَوْهَرِيَّةَ

التَّدرِيبُ الثَّانِي

إِملأ الفَراغات الآتية مُناسبةً بخبرتك !

في السَّاعةِ الثَّانيةِ إلى المَكْتَبَةِ معَ صاحِبِي. نَبَحْتُ الكِتَابَ
 المُفَضَّلَ في الكُتُبِ. أَنَا أَفْضَلُ كِتَابَ، وَصاحِبِي
 كِتَابَ التَّفْسِيرِ. نَعْمَلُ كُلَّ الوَاجِبَاتِ المَدْرَسيَّةِ في،
 لَأَنَّ فِيهَا كَثِيرَةً. وَعِنْدَمَا نَجِدُ فَارِغًا
 إلى المَكْتَبَةِ.

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ

أُذَكِّرُ خَمْسًا مِنَ المَفْرَدَاتِ فِي الصُّورَةِ الآتِيَةِ !

١.	
٢.	
٣.	
٤.	
٥.	



المراجع

إبراهيم، محمد أبو. ٢٠١٢. المحادثة العربية. باكستان: مكتبة المدينة.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم ومختار الطاهر حسين ومحمد عبد الخالق

محمد فضل. ٢٠٠٧. العربية بين يديك. السعودية: المكتب الرئيس.

ميسرة ورجال فوزي. ٢٠١٩. اللغة العربية. جاكرتا: الجمعية المحمدية

للطباعة والنشر.

هيئة إشراف اللغة. ٢٠١٤. حديث كل يوم. فونوروكو: دار السلام

للطباعة والنشر.

وحيودي، محمد. ٢٠١٩. الحوار الفصيح. بيكاسي: كتاب المقرر لطلبة

الفصل السابع بمعهد طارق بن زياد.



معهد دار الأرقام مكسبة ميرو

